

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ПНЗПО «Київський інститут
післядипломної педагогічної освіти»

К.О. Кушдавлатова

10.08.2026 р.

ТИПОВА ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Асистент вчителя: стратегії підтримки учнів з ООП та партнерство в класі»

Розробник(и): ПНЗПО «Київський Інститут післядипломної педагогічної освіти», ЄДРПОУ 44345732

Рецензент(и): Директор ПНЗПО «Київський інститут післядипломної педагогічної освіти» Кушдавлатова К.О.

Термін дії програми: з 2025 до 2030 року

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність типової програми – Асистент вчителя є ключовою фігурою інклюзії, який допомагає адаптувати простір, матеріали та завдання для дітей з різними освітніми потребами.

Цільова група: Асистенти вчителів, асистенти вихователів, педагоги інклюзивних класів.

Обсяг (тривалість): Загальний обсяг підвищення кваліфікації за цією програмою в межах одного освітнього циклу становить від 2 до 30 годин (0,06–1 кредит ЄКТС) та визначається індивідуально залежно від кількості обраних слухачем освітніх компонентів (тем). Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. У кожному випадку у сертифікаті зазначається фактично пройдений обсяг годин та тематика навчання.

Особливості реалізації програми – Програма має модульну структуру та реалізується у вигляді окремих освітніх циклів. У межах одного освітнього циклу слухач обирає одну або кілька тем відповідно до власних освітніх потреб. Кожна тема є логічно завершеним освітнім компонентом та може реалізовуватися автономно. Підсумковий обсяг підвищення кваліфікації в межах одного циклу формується шляхом накопичення обраних тем і становить від 2 до 30 годин. Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. За результатами кожного освітнього циклу видається окремий документ про підвищення кваліфікації із зазначенням фактично пройдених годин та тематики навчання.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна

Мета підвищення кваліфікації – Розвиток професійних навичок асистента щодо ефективного супроводу дитини в інклюзивному середовищі.

Завдання підвищення кваліфікації:

- Вивчення технік модифікації та адаптації навчального змісту
- Опанування методів позитивної поведінкової підтримки
- Взаємодія в команді «вчитель-асистент-батьки»
- Використання засобів альтернативної комунікації

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- інклюзивна компетентність
- педагогічна гнучкість

- психолого-соціальна адаптивність
- комунікативна емпатія

Очікувані результати підвищення кваліфікації: Асистенти вдосконалять навички індивідуальної роботи, зможуть професійно допомагати вчителю та забезпечать кожній дитині відчуття успіху в школі.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації - Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних та самостійних завдань, участі в проєктній діяльності, тестування або підсумкової роботи відповідно до програми.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації - Сертифікат або свідоцтво про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням теми, обсягу годин та кредитів ЄКТС відповідно до вимог законодавства

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Навчально-тематичний план відображає перелік можливих курсів (тем), що реалізуються в межах програми. Проходження всіх тем, наведених у плані, не є обов'язковим. Кожна тема є окремим освітнім компонентом і може реалізовуватися автономно.

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
1	Поведінка та її функції. Корекція небажаної поведінки у дітей з ООП. Можливі прояви поведінки під час стресових ситуацій, зокрема війни	1	1-29	2-30
2	Ефективні онлайн інструменти для створення дидактичних вправ в освітньому процесі	1	1-29	2-30
3	Передумови успішної атестації вчителя. Чек-лист педагога, що атестується	1	1-29	2-30
4	Робота з причинами виникнення агресії в дітей з ООП	1	1-29	2-30
5	Розширення можливостей дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану через інклюзивну освіту.	1	1-29	2-30
6	Дидактичний матеріал для дітей з ООП. Міжпівкульна взаємодія та нейронні зв'язки. Наповнення практичним кейсом.	1	1-29	2-30
7	Підтримка дітей з ООП в освітньому процесі . Універсальний дизайн та розумне пристосування простору	1	1-29	2-30
8	Інклюзивна НУШ: Відкриваючи двері до рівних можливостей.	1	1-29	2-30
9	Перехід дитини з ООП у новий клас чи школу	1	1-29	2-30
10	Створення безпечного інклюзивного середовища для навчання. Підтримка дітей з ООП в освітньому процесі.	1	1-29	2-30
11	Протидія насильницьким діям в учнівському середовищі, де навчаються діти з ООП.	1	1-29	2-30
12	Підтримка та мотивація у роботі з дітьми з ООП. Створення безпечного середовища.	1	1-29	2-30
13	Інклюзія без ілюзії. Відкриваємо двері до рівних можливостей.	1	1-29	2-30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
14	Поведінка та її функція. Як корегувати небажану поведінку у дітей з ООП	1	1-29	2-30
15	Розвиток компетентностей для успішної реалізації інклюзивної освіти в рамках НУШ	1	1-29	2-30
16	Ключові принципи корекції небажаної поведінки у дітей з особливими освітніми потребами. Інклюзія	1	1-29	2-30
17	Навчання та корекція учня з ООП - організаційні моменти початку навчального року.	1	1-29	2-30
18	Зміст роботи асистента вчителя в закладі загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням	1	1-29	2-30
19	Партнерство між школою, сім'єю та спільнотою: ключові аспекти успішного інклюзивного навчання.	1	1-29	2-30
20	Індивідуалізація освітнього середовища для дітей з ООП відповідно категорій труднощів та рівнів підтримки	1	1-29	2-30
21	Інклюзивне навчання та логопедія: підтримка дітей з мовленнєвими порушеннями.	1	1-29	2-30
22	Німецька мова - світ без бар'єрів: створення інклюзивного середовища на уроках іноземної мови.	1	1-29	2-30
23	Навчання діалогу та співпраці: розвиток комунікативних навичок на уроках іноземної мови в інклюзивному середовищі	1	1-29	2-30
24	Діти з ООП і освітні вимоги: практичні стратегії для вчителя, асистента й команди супроводу.	1	1-29	2-30
25	Від поведінки до розуміння: як працювати з емоціями дітей з ООП	1	1-29	2-30
26	Асистент вчителя і вчитель: як вибудувати командну роботу на новий рік	1	1-29	2-30
27	Тандем вчителя й асистента: розподіл ролей, який реально працює в інклюзивному класі	1	1-29	2-30

3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

Тема 1. Поведінка та її функції. Корекція небажаної поведінки у дітей з ООП. Можливі прояви поведінки під час стресових ситуацій, зокрема війни

Ключові питання теми: 1. Поведінка та її функції. 2. Корекція небажаної поведінки у дітей з ООП. 3. Можливі прояви поведінки під час стресових ситуацій, зокрема війни 4. Рекомендації для дорослих

Тема 2. Ефективні онлайн інструменти для створення дидактичних вправ в освітньому процесі

Ключові питання теми: Сучасний вчитель бажає максимально отримати практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами, зокрема освоїти інструментарій хмарини слів, спільних документів віртуальних дошок та розглянути перспективи їх використання для створення дидактичних вправ в освітньому процесі в умовах змішаного навчання

Тема 3. Передумови успішної атестації вчителя. Чек-лист педагога, що атестується

Ключові питання теми: 1. Положення про атестацію педагогічних працівників 2. Нове Положення про атестацію педагогічних працівників: було - стало 3. Сертифікація педагогів 4. Чек-лист педагога, що атестується

Тема 4. Робота з причинами виникнення агресії в дітей з ООП

Ключові питання теми: 1. Створення безпечного інклюзивного середовища 2. Причини виникнення агресії у дітей з ООП 3. Методи боротьби з агресією в дітей з ООП

Тема 5. Розширення можливостей дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану через інклюзивну освіту.

Ключові питання теми: Курс України на європейську інтеграцію вимагає перегляду пріоритетів державної політики у сфері освіти, зокрема впровадження таких підходів до навчання дітей з особливими освітніми потребами, які б базувались на засадах рівних можливостей та доступу до якісної освіти. Організація інклюзивного навчання в умовах децентралізації. Як краще забезпечити якісну освіту своїм вихованцям з урахуванням основних тенденцій та ресурсів щодо здобуття освіти осіб з особливими освітніми потребами

Тема 6. Дидактичний матеріал для дітей з ООП. Міжпівкульна взаємодія та нейронні зв'язки. Наповнення практичним кейсом.

Ключові питання теми: Розкрити питання ролі завдань на міжпівкульну взаємодію та вправ на розвиток нейронних зв'язків; виокремити алгоритми роботи в даних напрямках; розгляд вправ та завдань; орієнтація педагогів, корекційних педагогів та батьків дітей з ООП на підбір вправ і завдань, що сприяють розвитку міжпівкульної взаємодії та залучення до роботи нейронних зв'язків.

Тема 7. Підтримка дітей з ООП в освітньому процесі . Універсальний дизайн та розумне пристосування простору

Ключові питання теми: 1. Створення безпечного інклюзивного середовища 2. Підтримка дітей з ООП в освітньому процесі 3. Універсальний дизайн та розумне пристосування простору 4. Практичні аспекти створення умов для розумного пристосування простору

Тема 8. Інклюзивна НУШ: Відкриваючи двері до рівних можливостей.

Ключові питання теми: 1. Вступ до інклюзії та НУШ: - Визначення понять 'інклюзія' та 'НУШ'. - Огляд історії та філософії інклюзивної освіти. - Вплив інклюзії на НУШ. 2. Принципи інклюзивної освіти: - Рівність та справедливість у навчанні. - Індивідуалізація та диференціація навчання. - Забезпечення доступності та гнучкості навчального процесу. 3. Розуміння різноманітності учнів: - Особливі особливості учнів з різними спеціальними потребами. - Методи виявлення та оцінювання потреб учнів. - Розуміння соціокультурного контексту учнів. - Адаптація навчального процесу: 4. Розробка індивідуальних навчальних планів для учнів з особливими потребами. - Використання різноманітних педагогічних стратегій та методів навчання. - Організація роботи в інклюзивному класі. - Взаємодія з батьками, спеціалістами та іншими зацікавленими сторонами: 5. Роль батьків у процесі навчання та підтримка їх участі. - Створення партнерських зв'язків у школі та громад

Тема 9. Перехід дитини з ООП у новий клас чи школу

Ключові питання теми: 1. Створення безпечного інклюзивного середовища 2. Підтримка дітей з ООП в освітньому процесі при переході в новий клас чи школу, зокрема у випадку внутрішнього переміщення

Тема 10. Створення безпечного інклюзивного середовища для навчання. Підтримка дітей з ООП в освітньому процесі.

Ключові питання теми: 1. Створення безпечного інклюзивного середовища 2. Підтримка дітей з ООП в освітньому процесі

Тема 11. Протидія насильницьким діям в учнівському середовищі, де навчаються діти з ООП.

Ключові питання теми: отримання практичних знань та умінь, що дають змогу швидко реагувати в умовах виникнення ситуації шкільного насилля над дітьми з ООП.

Тема 12. Підтримка та мотивація у роботі з дітьми з ООП. Створення безпечного середовища.

Ключові питання теми: Сучасна школа відчуває потребу у створенні безпечного середовища для учнів, які мають складнощі та освітні проблеми у навчанні, у побудові чітких алгоритмів роботи та підтримки учнів

Тема 13. Інклюзія без ілюзії. Відкриваємо двері до рівних можливостей.

Ключові питання теми: Розкриття значення ООП; Розвиток компетентностей для успішної реалізації інклюзивної освіти в рамках НУШ; Надання практичних порад для організації роботи в інклюзивному класі.

Тема 14. Поведінка та її функція. Як корегувати небажану поведінку у дітей з ООП

Ключові питання теми: 1. Створення безпечного інклюзивного середовища 2. Поведінка та її функція 3. Корегування небажаної поведінки у дітей з ООП

Тема 15. Розвиток компетентностей для успішної реалізації інклюзивної освіти в рамках НУШ

Ключові питання теми: Розкриття значення ООП; Розвиток компетентностей для успішної реалізації інклюзивної освіти в рамках НУШ; Надання практичних порад для організації роботи в інклюзивному класі.

Тема 16. Ключові принципи корекції небажаної поведінки у дітей з особливими освітніми потребами. Інклюзія

Ключові питання теми: 1. Створення безпечного інклюзивного середовища 2. Поведінка та її функція 3. Корегування небажаної поведінки у дітей з ООП

Тема 17. Навчання та корекція учня з ООП - організаційні моменти початку навчального року.

Ключові питання теми: Актуальність цього вебінару очевидна: початок навчального року — ми актуалізуємо у пам'яті алгоритми дій на інклюзії; ми намітимо чіткі кроки працівників закладів освіти які є необхідними для легкого входження у новий навчальний процес та акумулюємо ті необхідні знання для якісної реалізації інклюзії; а найголовніше, що цей ефір буде побудовано процесом отримання вами моїх відповідей саме на ваші актуальні і самі хвилюючі запитання. Тому цей етер ми зробимо разом — готуйте ваші запитання та вашу включеність у процес. І ви отримаєте чіткі відповіді, практичні поради, якісні акценти, дієві алгоритми, зможете впевнено розпочати новий навчальний рік. Чому так важлива інклюзія і чому ми стільки часу приділяємо саме їй? Та тут я вас здивую найпростішою відповіддю — для того, щоб кожен із нас зумів зрозуміти свої кордони, свої сили і можливості, зазирнути у своє серце і відчувати суть своєї душі. Саме так. Цей інклюзивний шлях не лише для

учня з ООП, а й для кожного із нас. Це той шанс навчитись і зуміти чути і відчувати себе, чути і відчувати дітей, вміти працювати не за стандартом і планом, а креативити, фантазувати, вигадувати і виходити із зони свого комфорту. А як нам відомо, вихід із зони комфорту — це розвиток і прогрес.

Тема 18. Зміст роботи асистента вчителя в закладі загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням

Ключові питання теми: Професійна співпраця вчителя та асистента важлива для успішного навчання дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої освіти і саме узгодженість їхньої роботи і є ефективною умовою здійснення освітнього процесу

Тема 19. Партнерство між школою, сім'єю та спільнотою: ключові аспекти успішного інклюзивного навчання.

Ключові питання теми: Визначення інклюзивного навчання та його важливість для сучасного освітнього процесу. Визначення ролі школи в інклюзивному навчанні. Роль сім'ї в партнерстві. Розгляд прикладів успішної співпраці між школою та спільнотою. Обговорення практичних порад для підтримки в контексті інклюзивного навчання

Тема 20. Індивідуалізація освітнього середовища для дітей з ООП відповідно категорій труднощів та рівнів підтримки

Ключові питання теми: Основне завдання педагогічних працівників, корекційних педагогів, батьків - формувати, навчати, розвивати дитину з ООП відповідно її функціональних можливостей. Тому, потрібно передбачати індивідуалізацію навчання з урахуванням здібностей і потреб кожного.

Тема 21. Інклюзивне навчання та логопедія: підтримка дітей з мовленнєвими порушеннями.

Ключові питання теми: Роль інклюзивного навчання у загальноосвітньому процесі. Види мовленнєвих порушень та їх характеристика. Методи ефективної комунікації та взаємодії. Використання інтерактивних методик та ігор для розвитку мовлення.

Тема 22. Німецька мова - світ без бар'єрів: створення інклюзивного середовища на уроках іноземної мови.

Ключові питання теми: Створення безбар'єрного простору на уроках німецької мови; Використання інтерактивних та ігрових методик для підтримки інтересу всіх учнів; Формування в учнів цінностей толерантності, взаємоповаги та взаємодопомоги через вивчення іноземної мови. Оцінювання НУШ.

Тема 23. Навчання діалогу та співпраці: розвиток комунікативних навичок на уроках іноземної мови в інклюзивному середовищі

Ключові питання теми: Створення безбар'єрного простору на уроках німецької мови; Використання інтерактивних та ігрових методик для підтримки інтересу всіх учнів; Формування в учнів цінностей толерантності, взаємоповаги та взаємодопомоги через вивчення іноземної мови. Оцінювання НУШ.

Тема 24. Діти з ООП і освітні вимоги: практичні стратегії для вчителя, асистента й команди супроводу.

Ключові питання теми: Освітній стандарт як основа інклюзивного навчання, структура та обов'язкові вимоги стандарту Діти з ООП: різноманіття потреб і освітніх можливостей. Адаптація та модифікація: у чому різниця, приклади ефективних адаптацій у навчанні. Командна взаємодія фахівців і педагогів

Тема 25. Від поведінки до розуміння: як працювати з емоціями дітей з ООП

Ключові питання теми: Емоційний інтелект дитини з ООП — це не додаткова опція, а основа її розвитку, навчання і взаємодії зі світом. Саме через емоції дитина вчиться розуміти себе, будувати стосунки та включатися в освітній процес. Завдання педагогічних працівників — не лише коригувати труднощі, а й створювати простір, у якому дитина може відчувати, усвідомлювати і бути почутою. Щоденна практика маленьких кроків має більший вплив, ніж поодинокі “сильні” втручання. Тому розвиток емоційного інтелекту — це не окремий напрям роботи, а спосіб бачити і супроводжувати дитину в інклюзії.

Тема 26. Асистент вчителя і вчитель: як вибудувати командну роботу на новий рік

Ключові питання теми: Розбираємо розподіл функцій вчителя й асистента, спільне планування уроку, ведення документації, супровід дитини під час навчальної діяльності та комунікацію в команді підтримки. Практичні кейси й типові конфлікти ролей.

Тема 27. ТанDEM вчителя й асистента: розподіл ролей, який реально працює в інклюзивному класі

Ключові питання теми: Розбираємо розподіл функцій вчителя й асистента, спільне планування уроку, ведення документації, супровід дитини під час навчальної діяльності та комунікацію в команді підтримки. Практичні кейси й типові конфлікти ролей.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи:

1. Закон України Про вищу освіту
2. Закон України Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій
3. Закон України Про дошкільну освіту
4. Закон України Про загальну середню освіту
5. Закон України Про інноваційну діяльність
6. Закон України Про наукову і науково-технічну діяльність
7. Закон України Про наукову і науково-технічну експертизу
8. Закон України Про освіту
9. Закон України Про позашкільну освіту
10. Закон України Про професійно-технічну освіту
11. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні
12. Національна доктрина розвитку освіти
13. Положення про державний вищий навчальний заклад
14. Положення про дистанційне навчання
15. Положення про інститути післядипломної педагогічної освіти
16. Положення про організацію навчального процесу
17. Постанова кабінету міністрів України від 28.03.2002 № 379 Про затвердження Державної програми "Вчитель"

Основна література:

1. Айві А. Цілеспрямоване інтерв'ювання і консультування: сприяння розвитку клієнта. Пер. з англ. Київ.: Сфера, 1998. 342 с.
2. Барна І.В. Біологія. Методика розв'язування задач: Навчальний посібник. Тернопіль: Мандрівець, 2009. 216 с.
3. Безпечна і дружна до дитини школа в контексті реформи «НУШ» /

В.Пономаренко, Т.Воронцова, О.Сакович. URL: <http://surl.li/dwuik>

4. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти: [монографія]. Київ : Атіка, 2008. 684 с.
5. Бізнес-планування: навч. посіб. / Т.Г.Васильців, Я.Д.Кочмарик, В.І.Блонська, Р.Л.Лупак. Київ: Знання, 2013. 207 с.
6. Біла книга. Навчання через гру та діяльнісний підхід: огляд доказів./Дж.М.Зош, Е.Дж.Хопкінс, Х.Дженсен, К.Лю, Д.Ніл, К.Хірш-Пасек, С.Л.Соліс, Д.Вайтбрід. The LEGO Foundation, 2017. 39 с. URL: <https://cutt.ly/h1FRr1i>
7. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О. Абетка для директора. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. Київ : Державна служба якості освіти, 2019. 240 с. URL: <https://bit.ly/3WgK1Ou>
8. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О., Ліннік О. О. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. 2-ге видання, перероб. і доп. Київ, Державна служба якості освіти, 2021. 350 с.
9. Богомолець О. В. та ін. Екстрена медична допомога (догоспітальні протоколи) : посібник / за ред. Богомолець О.В., Рошніна Г.Г. Київ : Юстон, 2016. 211 с. : іл.
10. Богомольний Б.Р., Кононенко В.В. Медицина екстремальних ситуацій: навч. посіб. Одеса: Одеський держ. мед. ун-т, 2001. 412 с. URL: <https://bit.ly/3BypwoI>
11. Васильченко А.А. та ін. Епідеміологія. Київ: Здоров'я, 1993. 464 с.
12. Викладання біології у профільних класах. Випуск 4. Факультативний курс «Еволюція систем органів. Філогенія органічного світу». Частина I /Л.Т. Петренко, Л.П. Петренко. Харків: Вид. група «Основа», 2009. 141 с.
13. Використання ігрових технологій під час вивчення біології / Уклад. К.М. Задорожний. Харків: Вид. група «Основа», 2010. 141 с.
14. Вознюк Т.В. Сучасні ігрові види спорту: теорія та методика викладання: навчальний посібник. Вінниця:ФОП Корзун Д.Ю., 2017. 248 с. URL: <http://library.vspu.net/bitstream/handle/123456789/2367/D12.pdf> Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікація : навчальний посібник / Н. П. Волкова. - К. : ВЦ «Академія», 2006. - 256 с.
15. Воронова С. В. Коуч-технологія для директора школи. Управління школою. 2018. №31-33. С. 80-94.
16. Гоулман Д. Емоційний інтелект. Харків: Віват, 2022. 512 с. (Серія «Саморозвиток»).
17. Гусак В.М. Нові ролі педагога у контексті реформ сучасної української школи. Матеріали Науково-практичної конференції «Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ». URL: <http://conf.zipro.net.ua/?p=79>
18. Даниленко Л.І. Вивчення фізичних явищ у живій природі у процесі викладання курсу біології: навч.- методичний посібник / Л.І. Даниленко. Черкаси: Редакційно-видавничий відділ Черкаського ОІПОПП, 2010. 110 с.
19. Даниленко Л.І. Видатні вітчизняні біологи як учені й особистості: метод. посібник / Л.І. Даниленко, І.Ю. Гогайзель, Л.І. Гнед та ін. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2019. 91 с.
20. Даниленко Л.І. Світочі української науки: життя та наукова діяльність: метод. посібник /Л.І. Даниленко, І.Ю. Гогайзель, Л.І. Гнед та ін. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2018. 104 с.
21. Данило Косенко. Як створити шкільний простір, що мотивуватиме учнів навчатися. URL: <https://bit.ly/3kM3eY4>
22. Дардан Т. С. Комплексні, інтегровані уроки як засіб розвитку креативності школярів. Обдарована дитина. 2013. № 5. С. 17-21.
23. Державний стандарт початкової освіти : постанова КМУ від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови КМУ від 24.07.2019 №688). URL:

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF>

24. Деякі питання організації та проведення супервізії: наказ МОН від 18.10.2019 р. №1313. URL: <https://bit.ly/3Vm9jeg>
25. Джежелей О., Ємець А., Коваленко О. Читаємо та граємо в театр. 1-4 класи. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 80 с.
26. Дитяча та юнацька психотерапія. Теорія і практика в сучасних наукових дослідженнях / За заг. ред. Г. Католик. Колективна монографія. Львів : Астролябія, 2012. 312 с.
27. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник, 3-тє вид., випр. Київ : Академвидав, 2015. 304 с.
28. Дії населення в умовах надзвичайних, несприятливих побутових та нестандартних ситуацій: практичний посібник / М.А. Скидан, О.М. Євдін, В.М. Могильниченко, О.В. Горіцький, О.П. Жихарев, О.М. Крикун; За заг. редакцією к.м.н. М.А. Скидана. Київ: Атіка-Н, 2007. 92 с.
29. Дубицкий А.Е., Семенов И.А., Чепкий Л.П. Медицина катастроф. Київ: Здоров'я, 1993. 462 с.
30. Дуткевич Т.В. Техніка управлінської діяльності в закладі освіти. Київ: КНТ, 2020. 194 с.
31. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н. П. Наволокова. Харків : Вид. група «Основа». Серія «Золота педагогічна скарбничка». 2009. 176 с.
32. Європейське мовне портфоліо (методичний посібник). URL: <http://surl.li/eakzd>
33. Євтух М. Б., Пінковська Е. А., Черкашина Т. В. Методики особистісно-професійного самовдосконалення суб'єкта педагогічної діяльності на засадах самопізнання : навч.-метод. посіб. : для педагогічних працівників. Черкаси : Видавець Чабаненко Ю. А., 2015. 400 с.
34. Євтух М.Б., Черкашина Т.В. Педагогічна система самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення : підручник. Черкаси : Видав. Чабаненко Ю.А., 2017. 348 с.
35. Зеленська Л. Д. Мовно-комунікативна компетентність учителя-коуча, ментора, тьютора, фасилітатора (на прикладі програми «Освітологія»). Молодь і ринок. № 9(195). 2021 С. 16-20.
36. Зеленська Л.Д. Мовно-комунікативна компетентність учителя-коуча, ментора, тьютора, фасилітатора (на прикладі програми «Освітологія»). Молодь і ринок. № 9(195). 2021 С. 16-20.
37. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / За заг. редакцією Г. Л. Єфремової. Суми : вид-во «СумДПУ імені А. С. Макаренка», 2020. 444 с.
38. Клокар Н. І. Освітній кластер як альтернативна модель професійного розвитку керівників закладів освіти. Вісник післядипломної освіти. Серія: Педагогічні науки. 2018. Вип. 6 (35). С. 94-109.
39. Кобинець Я. Підходи Нової української школи, або Шлях до дитячого серця. URL: <https://bit.ly/3Fju05x>. Дата перегляду: 30.11.2022.
40. Кодекс цивільного захисту України від 02.10.2012 р. № 5403-VI. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2013, № 34-35, ст. 458.
41. Кодекс цивільного захисту України від 02.10.2012 р. № 5403-VI. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2013, № 34-35, ст.458.
42. Костюк А. В. (2014). Емоційний інтелект та шляхи його розвитку. Науковий вісник Херсонського державного університету, 2014. № 2. С. 85-89.
43. Котлер Ф. Стратегічний маркетинг для навчальних закладів / Ф. Котлер, Карен Ф. А. Фокс ; пер. с англ. Київ : УАМ, Вид. Хімджест, 2011. 580 с.
44. Кочан І.М. Лінгвістичний аналіз тексту/ навч. посіб. Київ: Знання, 2008. 423 с.
45. Кочкурова О. В. Динаміка професійної ідентичності майбутніх учителів у процесі професійної підготовки. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 12. Вип. 25 (49). Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2019. С. 200-205.

46. Крутий К.Л., Стеценко І.Б. Парціальна програма формування культури інженерного мислення в дітей передшкільного віку «STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт». Освітній напрям «Технології або Таємничі перетворення». Запоріжжя: ТОВ«ЛІПС» ЛТД, 2020. 192 с.
47. Кудін В.С. Використання засобів інтернет-технологій під час дистанційного навчання в закладах освіти Черкащини. Навчально-методичний посібник. Черкаси. 2021. 84с.
48. Кудін В.С. Партнерська взаємодія – основа освітнього процесу НУШ. Навчально-методичний посібник. Черкаси. 2022. 128 с.
49. Литвиненко Г., Клясен Н. Управління проектами: сутність та особливості застосування в освіті. Рідна школа. 2017. №11-12. С. 39-43. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/rsh_2017_11-12_9
50. Лоулер Е. та ін. Мотиваційний менеджмент: теоретичний аспект. Київ, 2017. 160 с.
51. Лук'янова Л.Б. та ін. Освіта дорослих: теоретичні і методологічні засади: [монографія]. Київ : Педагогічна думка, 2012. 272 с.
52. Любченко Н. В. Потенціал кластерних механізмів в управлінні освітою в умовах децентралізації влади. Вісник післядипломної освіти. Серія: Управління та адміністрування. 2016. Вип. 2 (31). С. 65-81.
53. Лютко О. М. Запровадження мотиваційного менеджменту в закладі освіти / О. М. Лютко. - Рівне : РОГІПО, 2018. - 180 с.
54. Матвієнко О. Інформаційний менеджмент: аналіз предметної галузі. Вісник Книжкової палати. 2004. № 8. С. 13-17.
55. Менеджмент освітньої організації. Харків : ТОВ «Щедра садиба», 2017. 126 с.
56. Менеджмент та маркетинг в сучасних освітніх організаціях: колект. навч. посіб. / Авт. колектив: за ред. З.В. Рябової. - Київ : НАПН України, Ун-т менедж. освіти, 2021.-273 с.
57. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в школах у 2022/2023 навчальному році / М-во освіти і науки України. Київ, 2022. URL: <https://bit.ly/3VVI00D>
58. Мова і міжкультурна комунікація : теорія та практика : колективна монографія / за наук. ред. Н. Сизоненко. Київ: Вид-во Ліра-К, 2020. 256 с.
59. Навчальна кінезіологія: проста гімнастика для мозку. URL: <https://bit.ly/3XKqdVt>
60. Навчання, досвід, наставництво. Інформаційний бюлетень За медичні права. Квітень 2011. № 4. С. 2-3. URL: <http://lviv.medprof.org.ua/uploads/media/2-3.pdf>
61. Нова українська школа : методика навчання інтегрованого курсу «Українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного навчання : навчально-методичний посібник / М. Вашуленко. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2019. 192 с.
62. Нова українська школа : організація медіаосвіти в початковій школі : навчально-методичний посібник / І.Старагіна, О. Волошенюк, О.Мокрогуз, О.Ганик. Київ : ПРОПАПІР, 2021. 160 с.
63. Новгородська Ю. Г. Маркетингові технології як засіб ефективного управління закладом освіти / Ю. Г. Новгородська In: The 7th International scientific and practical conference "World science: problems, prospects and innovations"(March 24—26, 2021). Perfect Publishing, Toronto, Canada. - 2021. - С. 592-601.
64. Овчаренко О.П., Лазар А.П., Матюшко Р.П. Основи радіаційної медицини: навч. посібник. Одеса: Одес. держ. мед. ун-т, 2002. 208 с.
65. Онопрієнко О. Нова українська школа : інноваційна система оцінювання результатів навчання учнів початкової школи : навчально-методичний посібник. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 208 с.
66. Освітнє лідерство : від теорії до практики : монографія / За наук. рсд. В. Р. Міляєвої ; Київський університет імені Бориса Грінченка [Електронне видання]. - Київ ; Кривий Ріг : вид. Р. А. Козлова, 2021. -296 с.
67. Освітня програма навчального закладу. URL: <https://bit.ly/3ckLjDp>

68. Ощепко Т.В. Професійна компетентність керівника загальноосвітнього навчального закладу. URL: <https://bit.ly/3vbYTQA>
69. Палеха Ю. І. Етика ділових відносин. Київ: Кондор, 2008. 356 с.
70. Петрушкевич О. Ненасильницьке спілкування у школі – міф чи реальність? URL: <https://bit.ly/3EWB2eV>
71. Повстин О. В. Інтеграція знань як один з дидактичних принципів сучасної освіти. URL: http://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/files/povstyn_10.pdf.
72. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ від 27.12.2019 № 1133). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>.
73. Правило кисневої маски для педагогів: практичні вправи для відновлення в травматичних обставинах від Тетяни Тимошенко. URL: <https://bit.ly/3uydYxV>
74. Про анкету самооцінювання : наказ Державної служби якості освіти України від 29 березня 2021 № 01-11/26. URL: <https://sqe.gov.ua/law/pro-anketu-samoocinyuvannya/>
75. Про Державну комісію з питань техногенно-екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій : Постанова КМУ від 26.01.2015 р. № 18.
76. Про деякі питання організації надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти : Наказ МОН від 20.09.2024 №1349. URL: <https://bit.ly/4gz4fh2>
77. Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН України від 13.07.2021 № 813. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0813729-21#Text>
78. Про затвердження Порядку надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) : Наказ МОН від 14.06.2024 № 855. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1201-24#Text>
79. Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти : наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за №1111/35394. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text>
80. Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі : указ Президента України від 25.05.2020 №195/2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/195/2020#Text>
81. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. Голос України. 2017. 27 верес. (№ 178-179). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
82. Про правовий режим воєнного стану : Закон України від 05.12.2015 № 389-VIII-XII. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2015, № 28, ст. 250. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/389-19#Text>
83. Програма PISA (програма міжнародного оцінювання учнів). Вісник. Тестування і моніторинг в освіті. 2011. № 11-12. С. 39-68. URL: <http://surl.li/edklu>
84. Пушкарьова Т. О. Педагогічне проектування в системі загальної середньої освіти: теорія і практика: монографія. Київ: Педагогічна думка, 2017. 308 с.
85. Редько В.Г. Конструювання змісту шкільних підручників з іноземних мов: теорія і практика: монографія / В.Г. Редько. Київ: Педагогічна думка, 2017. 628 с.
86. Розвиваємо громадянські компетентності : другий клас / під заг. ред. Н.Бібік, Н.Софій. Київ, 2019. URL: http://www.ussf.kiev.ua/images/project-50/2class_5-Vartist_4.pdf
87. Романовський О.Г., Гура Т.В., Книш А.Є., Бондаренко В.В. Теорія і практика формування лідера: навч. посіб. Харків, 2017. 100 с

88. Романовський О.Г., Михайличенко В.Є., Грень Л.М. Педагогіка лідерства: монографія. Харків: НТУ «ХПІ», 2018. 450 с.
89. Савченко О.Я. Система міжпредметних завдань на уроках літературного читання : методичний посібник. Київ : КОНВІ ПРИНТ, 2020. 104 с.
90. Сайт. Державна служба якості освіти. Інституційний аудит. URL: <https://sqe.gov.ua/>
91. Самооцінювання закладу освіти: ефективний інструмент підвищення управлінської діяльності. URL: <https://bit.ly/3wUZ8lt>
92. Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти : наказ МОЗ України від 25.09.2020 №2205, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за №1111/35394. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text>
93. Северинова А.М., Якуша Л.Г. Фізика на кухні. Експеримент в домашніх умовах. Програма курсу за вибором з фізики для 8 класу. Черкаси: ЧОПОПП, 2021. 16 с.
94. Сенчина Н. Г. Формування педагогічної рефлексії учителів гуманітарних спеціальностей у післядипломній освіті : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Одеса, 2019. 22 с.
95. Скиба М. Цінності в школі – від глухої оборони до навігації в незвіданому. Нова українська школа. URL: <https://bit.ly/3UrXXnA>
96. Скиба Микола. Краще разом. Що таке педагогіка партнерства і навіщо вона в НУШ. URL: <https://bit.ly/30xzdEL>
97. Спрощене оподаткування – загальноприйнята світова практика. URL: <http://www.academia.org.ua/?p=282>.
98. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / В. Кухаренко та ін. ; за ред. В. Кухаренка. Харків : Міськдрук, 2016. 284 с.
99. Технології розвитку критичного мислення учнів / Кроуфорд А., Саул В., Метьюз С., Макінстер Д. / Наук. ред., передм. О.І.Пометун. Київ: Плеяди, 2006. 220 с.
100. Тимошко Г. М. Особливості розвитку організаційної культури керівника в системі управління загальноосвітнім навчальним закладом. Вісник післядипломної освіти : зб. наук. пр. / ред. кол.: О. Л. Ануфрієва та ін. Київ, 2005. Вип. 3 (16). 2011. 588 с.
101. Тимошко Г.М. Управління формуванням професійного здоров'я педагогів. Проблеми освіти: Наук.-метод. зб. / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. Київ, 2015. Вип. 83. Част. 2. 224 с. С.102-107.
102. Тимошко Г.М. Управління формуванням професійного здоров'я педагогів. Проблеми освіти: Наук.-метод. зб. Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. Київ, 2015. Вип. 83. Част. 2. 224 с. С.102-107.
103. Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності : наказ МОН України від 10.12.2021 р. № 1340. URL: <https://bit.ly/3XRhd0W>
104. Типові освітні програми. URL: <https://bit.ly/3EW5dlM>
105. Удовиська Т. А. «Кліпове мислення» молоді: особливості прояву у процесі навчання (до постановки проблеми). Вища освіта України : теорет. і наук.-метод. часопис. Вип. 31. Т. VIII (50). Інститут вищої освіти НАПН України, 2013. 407-416.
106. Управлінська діяльність керівника навчального закладу : [навч. посібн.]. Вінниця, 2018. 196 с.
107. Урок, що розвиває критичне мислення. 70 методів в одній книзі: навч.-метод. посіб. О.І.Пометун. Київ, 2020. 104 с.
108. Фінанси : збірник тестових завдань. І. І. Біломістна. Харків : ХІБС УБС НБУ, 2010. 64 с.
109. Хіміч О. П. Розвиток творчих здібностей особистості. Педагогічна майстерня. 2015. № 2. С. 43-47.
110. Чепіль М. М., Дудник Н. З. Педагогічні технології. Навч. посіб. Київ : Академвидання, 2012. 224 с.
111. Черкашина Т. В. Сучасні педагогічні практики: педагогічна система

самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення:
навчально-методичний посібник : для педагогічних працівників.
Черкаси : Видавець Чабаненко Ю. А., 2019. 162 с.

112. Чернявська А. Емоційний інтелект – запорука успішного навчання. Молодь і ринок, 2012. № 12. С. 136-139.
113. Шевчук А. С. Дитячі розваги і свята (у схемах, таблицях, визначеннях, сценаріях) : навч.метод. посібник. Тернопіль : Мандрівець, 2020. 336 с.
114. Шевчук А. С. Формування навичок рефлексії у дітей: ранкова зустріч «Мистецький досвід». Музичний керівник. 2021. № 5. С. 4-7.
115. Щербак О.І., Софій Н.З., Бович Б.Ю. Теорія і практика оцінювання навчальних досягнень: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, Лілея-НВ, 2014. 136 с.
116. Як підвищити креативність? Тренінг, спрямований на формування креативності. Шкільний світ. 2007. № 23-24. С. 19-35.
117. Яременко Н.В. Дозвіллезнавство. Навчальний посібник. Фастів. «Поліфаст».2007.459с
118. Adizes I. Corporate Lifecycles: How and Why Corporations Grow and Die and What to Do about it. Englewood Cliffs., N.J.: Prentice Hall, 1989, 384 p.
119. Boissard P. L'évaluation formative: un outil de progression. URL: <http://surl.li/ealag>
120. Ehsan Taebi. Reflection in a Spontaneous World. URL: <http://surl.li/eakxc>
121. Frost R. A Task-based approach.URL: <http://surl.li/eakxm>
122. Heick.T. The Characteristics of a Highly Effective Learning Environment. URL: <http://surl.li/eakxu>
123. Lesen, Schreiben, Hören, Spielen, Sprechen: Deutsch lernen im Internet. URL: <http://surl.li/eakxx>
124. Sullivan, K. (2015). An Application of Family Stress Theory to Clinical Work with Military Families and Other Vulnerable Populations. Clinical Social Work Journal, 43(1), 89-97.

Додаткова література:

1. Абетка для директора. URL: <https://bit.ly/2YDTDXJ>
2. Андрющенко Т.К. Розвиток рефлексивної компетентності педагога: теорія і практика. Наук.-метод. посібник. Черкаси : КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР», 2022. 72 с.
3. Бех І. Д. Рефлексія у духовному «Я» особистості. Рідна школа. 2011. №8-9.
4. Бурдун В.М. Стратегічне планування. Енциклопедичний словник з державного управління / уклад.: Ю. П.Сурмін, В. Д. Бакуменко, А. М. Михненко та ін. ; за ред. Ю. В. Ковбасюка, В. П. Трощинського, Ю. П. Сурміна. Київ : НАДУ, 2010. 820 с.
5. Гоулман Даніел, Бояціс Річард, Маккі Енні. Емоційний інтелект лідера / пер. з англ. Валерія Глінка. 3-тє вид. К.: Наш Формат, 2021. 288 с.
6. Грицак Я., Комаров О. Шлях становлення української ідентичності. 2021 р. URL: <https://bit.ly/3ERW4L5>
7. Гриценко Т. Б., Гриценко С. П., Іщенко Т. Д., Мельничук Т. Ф., Чуприк Н. В., Анохіна А. П. Етика ділового спілкування. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 344 с.
8. Даниленко Л.І. Національно-патріотичне виховання учнів на уроках біології: метод. посібник / Л.І. Даниленко, С.О. Гончаренко, Т.В. Громова та ін. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2017. 79 с.
9. Державний стандарт базової загальної освіти : постанова КМУ від 30.09.2020 № 898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>
10. Джежелей О., Коваленко О. Вчуся читати. Навч.-розвив. пос. для дітей Частина 1. Харків: Ранок, 2001. 144 с.
11. Для творчості дитини вірші, пісні, картини. Метод. посіб. / авт.-уклад.:

Т.О.Піроженко, А. С. Шевчук. Київ : Вид. Дім «Слово», 2017. 128 с.

12. Єльнікова Г. Управлінська культура керівника загальноосвітнього навчального закладу. Управлінська компетентність. Київ, 2005. 128 с. (Б-ка «Шкільний світ»). С. 102-109.
13. Ісаєва Г. Метод проектів – ефективна технологія навчання. Підручник для директора. Київ : Плеяди. №9-10. 2005. С.4-10.
14. Керівництво з проведення інтерв'їв та суперв'їзій / автор-упорядник Т. Артеменко. Черкаси, КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2021. 42 с. URL: <https://cutt.ly/dEUkz1u>
15. Кoberник О. М. Проективна педагогіка і національна школа. Шлях освіти. 2006. № 7. С. 7-9.
16. Кобинець Я. Підходи Нової української школи, або Шлях до дитячого серця. URL: <https://bit.ly/3Fju05x>
17. Конституція України. Основний закон. Київ, 1996. URL: <https://bit.ly/3Wl5vu3>
18. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 р. URL: <https://bit.ly/3cp4kEx>
19. Копосов П. Нова українська школа : дидактичні особливості організації навчально-ігрової діяльності учнів 1-2 класів : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Фабула», 2021. 160 с.
20. Линьов К. Концепція розвитку закладу освіти: з чого починати (част. 1). URL: <https://www.youtube.com/watch?v=WMLcW77tyM> .
21. Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти : наказ МОНУ від 13.07.2021 №813. URL: <http://surl.li/dyrzc>
22. Модельні навчальні програми. URL: <https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/>
23. Моргун В.Ф. Емоційний інтелект у багатовимірній структурі особистості. Постметодика, 2010. № (6)97.С. 2-15.
24. Нова українська школа : дидактичні основи STREAM-освіти в початковій школі : навчально-методичний посібник /С.Вакарін. Київ : Саміт-книга, 2021. 144 с.
25. Нова українська школа : розвиток читацької компетентності в учнів початкової школи в системі інтегрованого навчання : навчально-методичний посібник / І. Старагіна, В.Терещенко, А.Панченко. Харків : Соняшник, 2020. 176 с.
26. Нова українська школа : український правопису системі формування орфографічної компетентності в учнів початкової школи із застосуванням правил українського правопису : навчально-методичний посібник. / Н. Воскресенська, М.Коновалова, І. Літвінова, О.Якименко. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 160 с.
27. Нова українська школа зустрічає першокласників / авт.-уклад. Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2018. 216 с.
28. Організація і надання першої медичної допомоги населенню в надзвичайних ситуаціях : навч. посіб. для студ. вищ. мед. навч. закл. II-IV рівня акредитації / В. С. Тарасюк та ін.; ред. В. С. Тарасюк. Вінниця : Нова Книга, 2007. 144 с.: рис., табл.
29. Основи безпеки життєдіяльності в умовах бойових дій : методичні рекомендації для позашкілья / М-во освіти і науки України. Київ, 2022. URL : <https://bit.ly/3VVlO0D>
30. Петрушкевич О. Ненасильницьке спілкуванняу школі – це міф чи реальність? URL: <https://bit.ly/3EwB2eB>
31. Підприємництво для школярів. Дія. Цифрова освіта. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/pidpriemnictvo-dla-skolariv-modul-3>
32. Пітерсон Д. 12 правил життя. Як перемогти хаос/ пер. з англ. Дмитро Кожедуб. 3-тє вид. Київ: Наш формат, 2021. 384 с.
33. Половенко О. В. Безперервна освіта педагога за індивідуальною освітньою траєкторією : навчально-методичний посібник / О. В. Половенко, Л. М. Кірішко. - Кропивницький, 2018. - 60 с.

34. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 липня 2020 р. № 672 «Деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/672-2020-%D0%BF#Text>
35. Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641 : наказ МОН України від 06.06.2022 № 527 (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН України від 23.06.2022 №586). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0527729-22#Text>
36. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації новопризначених керівників закладів загальної середньої освіти : наказ МОН від 16.09.2022 № 817. URL: <https://bit.ly/3jkPBkS>
37. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності: наказ МОН України від 10.12.2021 № 1340. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://bit.ly/3XRhd0W>
38. Рай М. Компас цінностей. Уроки 101 країни про цілі, лідерство і життя. Yakaboo Publishing, 2021. 368 с.
39. Редько В. Г. Організація компетентісно орієнтованого навчання іноземних мов у початковій школі. URL: <http://surl.li/eaqrB>
40. Розвиваємо громадянські компетентності з 1 класу / під заг. ред. Н.Бібік, М.Араджионі. Київ : ФОП «Парашин К.С.», 2018. 880 с.
41. С. 9-14.
42. Сухомлинський В.О. Сто порад учителям. Сухомлинський В.О. Вибрані твори: в 5 тт. Київ: «Рад. школа», 1976. Т. 2. С. 600–601.
43. Удовиська Т. А. «Кліпове мислення» молоді: особливості прояву у процесі навчання (до постановки проблеми). Вища освіта України : теорет. і наук.-метод. часопис. Вип. 31. Т. VIII (50). Інститут вищої освіти НАПН України, 2013. С. 407–416.
44. Фасоля А. Читацька компетентність: що формуємо, що і як перевіряємо й оцінюємо. Дивослово, № 9. 2017. С. 8–15.
45. Фісун О. В. Педагогічна фасилітація як багатозначний феномен. 36. наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С.Сковороди. «Засоби навчальної та науково-дослідної роботи», 2010. Вип. 34. С.133-139.
46. Хобзей Павло. Директор школи має вести колектив до змін. Освіта.ua. URL: <http://osvita.ua/school/reform/55280/>
47. Increasing motivation through students setting goal. URL: <http://surl.li/eakxv>
48. Pynoos Robert S. & Nader Kathi (1988). Psychological first aid and treatment approach to children exposed to community violence: Research implications. Journal of Traumatic Stress, volume 1, pages 445–473.
49. Stroebe, M., Schut, H. (2010). The dual process model of coping with bereavement: rationale and description, Death Studies, 23:3, 197-224. URL: <https://doi.org/10.1080/074811899201046>
50. What Is Flipped Learning? URL: <http://surl.li/eakyu>
51. Yarborough C. and FedescoH. Motivating Students. URL: <http://surl.li/earpm>