

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ПНЗПО «Київський інститут  
післядипломної педагогічної освіти»

К.О. Кушдавлатова

10.05.2024 р.

10.05.2024 р.

## ТИПОВА ПРОГРАМА

**підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Штучний інтелект для вчителя: персоналізація навчання та автоматизація рутини»**

**Розробник(и):** Приватний навчальний заклад післядипломної освіти «Київський Інститут післядипломної педагогічної освіти», ЄДРПОУ 44345732

**Рецензент(и):** Директор ПНЗПО «Київський інститут післядипломної педагогічної освіти» Кушдавлатова К.О.

**Термін дії програми:** з 2025 до 2030 року

## 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

**Актуальність типової програми** - Штучний інтелект стає партнером вчителя. Важливо навчитися використовувати його для створення матеріалів, перевірки завдань та адаптації уроків під потреби кожного учня.

**Цільова група:** Вчителі всіх спеціальностей, методисти, адміністратори.

**Обсяг (тривалість):** Загальний обсяг підвищення кваліфікації за цією програмою в межах одного освітнього циклу становить від 2 до 30 годин (0,06-1 кредит ЄКТС) та визначається індивідуально залежно від кількості обраних слухачем освітніх компонентів (тем). Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. У кожному випадку у сертифікаті зазначається фактично пройдений обсяг годин та тематика навчання.

**Особливості реалізації програми** - Програма має модульну структуру та реалізується у вигляді окремих освітніх циклів. У межах одного освітнього циклу слухач обирає одну або кілька тем відповідно до власних освітніх потреб. Кожна тема є логічно завершеним освітнім компонентом та може реалізовуватися автономно. Підсумковий обсяг підвищення кваліфікації в межах одного циклу формується шляхом накопичення обраних тем і становить від 2 до 30 годин. Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. За результатами кожного освітнього циклу видається окремий документ про підвищення кваліфікації із зазначенням фактично пройдених годин та тематики навчання.

**Форма (форми) підвищення кваліфікації:** дистанційна

**Мета підвищення кваліфікації** - Формування навичок ефективної та безпечної взаємодії з технологіями штучного інтелекту.

**Завдання підвищення кваліфікації:**

- Вивчення сервісів ШІ для створення презентацій та планів уроків
- Методика виявлення робіт, створених ШІ, та правила академічної доброчесності
- Використання ШІ для підтримки учнів з особливими освітніми потребами
- Розвиток навичок критичного оцінювання відповідей нейромереж

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:**

- цифрова AI-компетентність
- технологічна адаптивність
- інноваційне лідерство
- інформаційна гігієна

**Очікувані результати підвищення кваліфікації:** Педагоги зможуть значно економити свій час, створюватимуть унікальний контент та навчатимуть учнів свідомому використанню новітніх технологій.

**Оцінювання результатів підвищення кваліфікації** – Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних та самостійних завдань, участі в проектній діяльності, тестування або підсумкової роботи відповідно до програми.

**Документ про підсумки підвищення кваліфікації** – Сертифікат або свідоцтво про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням теми, обсягу годин та кредитів ЄКТС відповідно до вимог законодавства

## 2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Навчально-тематичний план відображає перелік можливих курсів (тем), що реалізуються в межах програми. Проходження всіх тем, наведених у плані, не є обов'язковим. Кожна тема є окремим освітнім компонентом і може реалізовуватися автономно.

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
1	Інтеграція штучного інтелекту в освітній простір. Чат GPT та можливості його залучення для роботи в класі.	1	1-29	2-30
2	Штучний інтелект на уроках математики. Інструменти для різноманітності проведення уроків.	1	1-29	2-30
3	Сучасне освітнє середовище НУШ. Штучний інтелект та освітні тренди.	1	1-29	2-30
4	Застосування штучного інтелекту в освітньому процесі	1	1-29	2-30
5	Застосування ШІ для уроків. Розробка навчальних програм та інтерактивних матеріалів з використанням ШІ.	1	1-29	2-30
6	Розкриття творчого потенціалу із Genially, ClassTools та Blooket	1	1-29	2-30
7	Гейміфікація та інтерактивні інструменти в освіті: як Genially, ClassTools і Blooket змінюють навчання	1	1-29	2-30
8	Цифрові інструменти для вчителя фізики: створення тестів, вправ, презентацій і використання чату GPT	1	1-29	2-30
9	ШІ в освіті: Як технології та eTwinning допомагають вчителям навчати ефективніше	1	1-29	2-30
10	Робимо уроки цікавішими: інтерактивні інструменти ШІ для вчителів.	1	1-29	2-30
11	Штучний інтелект у географічній освіті: як перетворити технологію на партнера, а не конкурента вчителя.	1	1-29	2-30
12	Практичні кейси добросовісного використання ШІ в освітній, педагогічній діяльності.	1	1-29	2-30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
13	Майстер-клас використання ІІІ в початковій школі: сервіси та їх використання	1	1-29	2-30
14	Майстерка з використання ІІІ на уроках української мови	1	1-29	2-30
15	ІІІ у фізичній культурі учнів - від теорії до практичного використання.	1	1-29	2-30
16	Роль штучного інтелекту у викладанні англійської: нові перспективи для вчителя	1	1-29	2-30
17	Цифрова творчість на уроках інформатики з використанням інструментів штучного інтелекту	1	1-29	2-30
18	Майстер-клас використання ІІІ на уроках мистецької освітньої галузі. Практикум роботи з учнями в середніх класах.	1	1-29	2-30
19	Змішуємо фарби ІІІ на полотні сучасного уроку історії.	1	1-29	2-30
20	Майстер-клас використання сервісів ІІІ на уроках біології 7-8 клас НУШ: практичні кейси	1	1-29	2-30
21	Штучний інтелект для вчителя технологій: від теорії до практики	1	1-29	2-30
22	ІІІ у класі: від ідей до реальних інструментів для вчителя. Практичні кейси	1	1-29	2-30
23	Методика «здорового класу» з використанням ІІІ: як поєднати освіту, фізичну активність і сучасні технології.	1	1-29	2-30
24	Інтерактивні вправи з української мови за допомогою ChatGPT та онлайн інструментів.	1	1-29	2-30
25	ІІІ на уроці мистецтва: від натхнення до готового творчого проекту.	1	1-29	2-30
26	Оптимізація підготовки до уроків технологій за допомогою ІІІ.	1	1-29	2-30
27	Візуалізації та яскраві матеріали для молодших школярів за допомогою ІІІ.	1	1-29	2-30
28	Захоплива подача матеріалу на уроках іноземних мов. Інструменти ІІІ для підвищення ефективності навчання англійської.	1	1-29	2-30
29	Візуалізація історії: карти, схеми й матеріали зі штучним інтелектом.	1	1-29	2-30
30	ІІІ на уроці географії: від карт до віртуальних подорожей.	1	1-29	2-30
31	Використання сервісів ІІІ для візуалізацій, схем та інтерактивів у біології.	1	1-29	2-30
32	Практичний інтенсив: застосування інструментів ІІІ на уроках інформатики у 7-8 класах НУШ.	1	1-29	2-30
33	Цифрова майстерня: NotebookLM як персональний асистент вчителя технологій та трудового навчання	1	1-29	2-30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
34	Інноваційні уроки технологій: як автоматизувати рутинні завдання і залишити час на креатив.	1	1-29	2-30
35	Математика з допомогою штучного інтелекту: готуємо завдання швидше	1	1-29	2-30
36	ШІ-помічник учителя математики: від генерації задач до перевірки робіт	1	1-29	2-30

### 3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

#### **Тема 1. Інтеграція штучного інтелекту в освітній простір. Чат GPT та можливості його залучення для роботи в класі.**

**Ключові питання теми:** Розробка дидактичного інтерактивного контенту на основі нейромереж для генерації та редагування зображень, відео, конспектів уроку, презентацій, ребусів та флеш-карт. Методика застосування ШІ в освітньому процесі, особливості роботи з інструментами Clip, Lexica, Bing, NightCafe, Bria, Cutout, prompto MANIA Prompt Generato та ряду інших

#### **Тема 2. Штучний інтелект на уроках математики. Інструменти для різноманітності проведення уроків.**

**Ключові питання теми:** Сучасна школа вимагає від вчителя бути більш включеним у роботу з учнями на психологічному рівні. Також, сучасна школа потребує збагачення контенту занять, додавання різних форм роботи та збільшення адаптивності уроку до можливостей та потреб учня. На цьому тренінгу буде розглянуто, як можна використовувати ШІ покращити різні аспекти заняття на уроці

#### **Тема 3. Сучасне освітнє середовище НУШ. Штучний інтелект та освітні тренди.**

**Ключові питання теми:** Освітні тренди: - Ші - Наука про читання - Нетрадиційні освітні моделі - Гейміфікація - Увага до психологічного стану - Розвиток життєвих навичок

#### **Тема 4. Застосування штучного інтелекту в освітньому процесі**

**Ключові питання теми:** Поняття штучного інтелекту Історія розвитку ШІ Нейронні мережі та їх структура Алгоритми ШІ Застосування ШІ в освіті Розробка навчальних програм та інтерактивних матеріалів з використанням ШІ Робота з інструментами для створення навчальних матеріалів на основі ШІ

#### **Тема 5. Застосування ШІ для уроків. Розробка навчальних програм та інтерактивних матеріалів з використанням ШІ.**

**Ключові питання теми:** Поняття штучного інтелекту Історія розвитку ШІ Нейронні мережі та їх структура Алгоритми ШІ Застосування ШІ в освіті Розробка навчальних програм та інтерактивних матеріалів з використанням ШІ Робота з інструментами для створення навчальних матеріалів на основі ШІ

#### **Тема 6. Розкриття творчого потенціалу із Genially, ClassTools та Blooket**

**Ключові питання теми:** 1. Чому важливо використовувати сучасні інструменти в освітньому процесі? 2. Genially – інструмент для створення інтерактивних матеріалів презентації, інфографіка, вікторини, ігри тощо. 3. ClassTools – платформа для співпраці та зворотного зв'язку онлайн-дошки, діаграми Венна, хмари слів, кросворди, вікторини тощо. 4. Blooket

- гейміфікація навчання.

## **Тема 7. Гейміфікація та інтерактивні інструменти в освіті: як Genially, ClassTools і Blooket змінюють навчання**

**Ключові питання теми:** 1. Чому важливо використовувати сучасні інструменти в освітньому процесі? 2. Genially – інструмент для створення інтерактивних матеріалів презентації, інфографіка, вікторини, ігри тощо. 3. ClassTools – платформа для співпраці та зворотного зв'язку онлайн-дошки, діаграми Венна, хмари слів, кросворди, вікторини тощо. 4. Blooket – гейміфікація навчання.

## **Тема 8. Цифрові інструменти для вчителя фізики: створення тестів, вправ, презентацій і використання чату GPT**

**Ключові питання теми:** Мета та значення використання інтернет-ресурсів у навчанні. Огляд основних типів інтернет-інструментів: симуляції, освітні платформи, віртуальні лабораторії, відео та ігри. Практичне використання симуляцій для пояснення основних фізичних явищ. Створення тестів і завдань для перевірки знань учнів. Виконання творчих завдань, створення мемів і асоціацій

## **Тема 9. ШІ в освіті: Як технології та eTwinning допомагають вчителям навчати ефективніше**

**Ключові питання теми:** 1. Вступ до ШІ в освіті – основи та можливості. 2. Інструменти ШІ для вчителів – автоматизація завдань та створення контенту. 3. Персоналізація навчання – адаптація під потреби учнів. 4. ШІ в класі – чат-боти, тестування та взаємодія з учнями. 5. Практичні кейси – реальні приклади використання ШІ. 6. Майбутнє ШІ в освіті – тренди та адаптація до змін.

## **Тема 10. Робимо уроки цікавішими: інтерактивні інструменти ШІ для вчителів.**

**Ключові питання теми:** 1. Вступ до ШІ в освіті – основи та можливості. 2. Інструменти ШІ для вчителів – автоматизація завдань та створення контенту. 3. Персоналізація навчання – адаптація під потреби учнів. 4. ШІ в класі – чат-боти, тестування та взаємодія з учнями. 5. Практичні кейси – реальні приклади використання ШІ. 6. Майбутнє ШІ в освіті – тренди та адаптація до змін.

## **Тема 11. Штучний інтелект у географічній освіті: як перетворити технологію на партнера, а не конкурента вчителя.**

**Ключові питання теми:** Вступ до ШІ; приклади застосування в географії карти, симуляції; стратегії інтеграції; етичні аспекти; практичні вправи з інструментами ШІ

## **Тема 12. Практичні кейси доброчесного використання ШІ в освітній, педагогічній діяльності.**

**Ключові питання теми:** Ключові приписи етичних кодексів використання ШІ, алгоритм критичного аналізу доброчесного використання ШІ, маркування і створення бібліографічних описів, рекомендації для доброчесної взаємодії і організації осмислення результатів такої взаємодії з системами ШІ в освітній, педагогічній роботі.

## **Тема 13. Майстер-клас використання ШІ в початковій школі: сервіси та їх використання**

**Ключові питання теми:** Приклади застосування ШІ в освіті; переваги для вчителя: економія часу, натхнення, нові формати. Створення інтерактивних завдань за допомогою ШІ.

## **Тема 14. Майстерка з використання ШІ на уроках української**

## **МОВИ**

**Ключові питання теми:** Під час майстерки навчити створювати навчальний контент за допомогою ШІ, організувати групову роботу учнів, створювати інтерактивні завдання. Розглянути можливості індивідуалізації навчання адаптувати завдання під різний рівень учнів. Надати поради щодо подальшого використання інструментів.

### **Тема 15. ШІ у фізичній культурі учнів - від теорії до практичного використання.**

**Ключові питання теми:** Зміст програми враховує особливості професійної діяльності педагогічного працівника в умовах запровадження змішаного навчання і визначається: вимогами суспільства знань щодо забезпечення закладів освіти висококваліфікованими фахівцями; основними напрямками державної політики у галузі освіти; Національною рамкою кваліфікації, освітніми стандартами, вимогами до компетентностей педагогічних та науково-педагогічних працівників.

### **Тема 16. Роль штучного інтелекту у викладанні англійської: нові перспективи для вчителя**

**Ключові питання теми:** Заохотити вчителів відкрити для себе нові можливості, які надає штучний інтелект у викладанні англійської мови. Учасники дізнаються: як ШІ може полегшити планування уроків і створення навчальних матеріалів; які інструменти ШІ допомагають підвищити мотивацію та залученість учнів; реальні кейси успішної інтеграції технологій у викладання.

### **Тема 17. Цифрова творчість на уроках інформатики з використанням інструментів штучного інтелекту**

**Ключові питання теми:** Сучасний вчитель бажає максимально отримати практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з оновленими програмами для 7-8 класів НУШ, щоб забезпечити ефективний освітній процес, використовуючи сучасні технології та ШІ на уроках інформатики.

### **Тема 18. Майстер-клас використання ШІ на уроках мистецької освітньої галузі. Практикум роботи з учнями в середніх класах.**

**Ключові питання теми:** Сучасна школа активно використовує ШІ під час практичної роботи над змістом мистецької освіти. Методи впровадження ШІ - важлива ланка діяльності як викладача так і вчителя мистецтва на різних рівнях навчання учнів. Базова школа - важливий етап опанування мистецтва, його сприймання, виконання, створення, оцінювання. Місце ШІ в цьому процесі, всі за і проти залишаються актуальними питаннями для конструювання уроків мистецтва музичного та образотворчого.

### **Тема 19. Змішуємо фарби ШІ на полотні сучасного уроку історії.**

**Ключові питання теми:** Окреслюються сучасні виклики освіти та роль штучного інтелекту у викладанні історії. Розкриваються можливості ШІ для педагога: створення планів уроків, тестів, візуальних матеріалів і карт, квестів. Okремо подаються методичні поради щодо інтеграції ШІ в урок, поєднання традиційних і новітніх підходів. Ключова мета - надати конкретні промпти та стратегії для миттєвого впровадження у повсякденну практику. Висвітлюються етичні та виховні аспекти: критичне мислення, академічна доброчесність, цифрова культура.

### **Тема 20. Майстер-клас використання сервісів ШІ на уроках біології 7-8 клас НУШ: практичні кейси**

**Ключові питання теми:** Застосування ШІ для підготовки уроків. Практичні кейси на уроках біології 7-8 класів. Індивідуалізація та оцінювання за допомогою ШІ. Розробка власного проекту.

## **Тема 21. Штучний інтелект для вчителя технологій: від теорії до практики**

**Ключові питання теми:** 1. Як штучний інтелект може полегшити роботу вчителя та зробити уроки технологій більш захопливими. 2. Цифрові платформи на основі ШІ: огляд і практичні поради. 3. Інтерактивні інструменти для створення сучасних, динамічних уроків.

## **Тема 22. ШІ у класі: від ідей до реальних інструментів для вчителя. Практичні кейси**

**Ключові питання теми:** Ключові приписи етичних кодексів використання ШІ, алгоритм критичного аналізу доброчесного використання ШІ, маркування і створення бібліографічних описів, рекомендації для доброчесної взаємодії і організації осмислення результатів такої взаємодії з системами ШІ в освітній, педагогічній роботі.

## **Тема 23. Методика «здорового класу» з використанням ШІ: як поєднати освіту, фізичну активність і сучасні технології.**

**Ключові питання теми:** Зміст програми враховує особливості професійної діяльності педагогічного працівника в умовах запровадження змішаного навчання і визначається: вимогами суспільства знань щодо забезпечення закладів освіти висококваліфікованими фахівцями; основними напрямками державної політики у галузі освіти; Національною рамкою кваліфікації, освітніми стандартами, вимогами до компетентностей педагогічних та науково-педагогічних працівників.

## **Тема 24. Інтерактивні вправи з української мови за допомогою ChatGPT та онлайн інструментів.**

**Ключові питання теми:** Під час майстерки навчити створювати навчальний контент за допомогою ШІ, організувати групову роботу учнів, створювати інтерактивні завдання. Розглянути можливості індивідуалізації навчання адаптувати завдання під різний рівень учнів. Надати поради щодо подальшого використання інструментів.

## **Тема 25. ШІ на уроці мистецтва: від натхнення до готового творчого проєкту.**

**Ключові питання теми:** Сучасна школа активно використовує ШІ під час практичної роботи над змістом мистецької освіти. Методи впровадження ШІ - важлива ланка діяльності як викладача так і вчителя мистецтва на різних рівнях навчання учнів. Базова школа - важливий етап опанування мистецтва, його сприймання, виконання, створення, оцінювання. Місце ШІ в цьому процесі, всі за і проти залишаються актуальними питаннями для конструювання уроків мистецтва музичного та образотворчого.

## **Тема 26. Оптимізація підготовки до уроків технологій за допомогою ШІ.**

**Ключові питання теми:** 1. Як штучний інтелект може полегшити роботу вчителя та зробити уроки технологій більш захопливими. 2. Цифрові платформи на основі ШІ: огляд і практичні поради. 3. Інтерактивні інструменти для створення сучасних, динамічних уроків.

## **Тема 27. Візуалізації та яскраві матеріали для молодших школярів за допомогою ШІ.**

**Ключові питання теми:** Приклади застосування ШІ в освіті; переваги для вчителя: економія часу, натхнення, нові формати. Створення інтерактивних завдань за допомогою ШІ.

## **Тема 28. Захоплива подача матеріалу на уроках іноземних мов. Інструменти ШІ для підвищення ефективності навчання**

**англійської.**

**Ключові питання теми:** Заохотити вчителів відкрити для себе нові можливості, які надає штучний інтелект у викладанні англійської мови. Учасники дізнаються: як ШІ може полегшити планування уроків і створення навчальних матеріалів; які інструменти ШІ допомагають підвищити мотивацію та залученість учнів; реальні кейси успішної інтеграції технологій у викладання.

### **Тема 29. Візуалізація історії: карти, схеми й матеріали зі штучним інтелектом.**

**Ключові питання теми:** Окреслюються сучасні виклики освіти та роль штучного інтелекту у викладанні історії. Розкриваються можливості ШІ для педагога: створення планів уроків, тестів, візуальних матеріалів і карт, квестів. Okремо подаються методичні поради щодо інтеграції ШІ в урок, поєднання традиційних і новітніх підходів. Ключова мета - надати конкретні промпти та стратегії для миттєвого впровадження у повсякденну практику. Висвітлюються етичні та виховні аспекти: критичне мислення, академічна доброчесність, цифрова культура.

### **Тема 30. ШІ на уроці географії: від карт до віртуальних подорожей.**

**Ключові питання теми:** Вступ до ШІ; приклади застосування в географії карти, симуляції; стратегії інтеграції; етичні аспекти; практичні вправи з інструментами ШІ

### **Тема 31. Використання сервісів ШІ для візуалізацій, схем та інтерактивів у біології.**

**Ключові питання теми:** Застосування ШІ для підготовки уроків. Практичні кейси на уроках біології 7-8 класів. Індивідуалізація та оцінювання за допомогою ШІ. Розробка власного проекту

### **Тема 32. Практичний інтенсив: застосування інструментів ШІ на уроках інформатики у 7-8 класах НУШ.**

**Ключові питання теми:** Сучасний вчитель бажає максимально отримати практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з оновленими програмами для 7-8 класів НУШ, щоб забезпечити ефективний освітній процес, використовуючи сучасні технології та ШІ на уроках інформатики.

### **Тема 33. Цифрова майстерня: NotebookLM як персональний асистент вчителя технологій та трудового навчання**

**Ключові питання теми:** Ознайомлення з інтерфейсом та алгоритмом роботи NotebookLM. Практичні кейси завантаження навчальних програм, календарних планів та інструкцій з ТБ. Методика генерації конспектів уроків, розробка інтерактивних технологічних карт та тестів на основі власних джерел. Створення Audio Overview для візуалізації та озвучення етапів виготовлення виробів.

### **Тема 34. Інноваційні уроки технологій: як автоматизувати рутинні завдання і залишити час на креатив.**

**Ключові питання теми:** Ознайомлення з інтерфейсом та алгоритмом роботи NotebookLM. Практичні кейси завантаження навчальних програм, календарних планів та інструкцій з ТБ. Методика генерації конспектів уроків, розробка інтерактивних технологічних карт та тестів на основі власних джерел. Створення Audio Overview для візуалізації та озвучення етапів виготовлення виробів.

### **Тема 35. Математика з допомогою штучного інтелекту: готуємо завдання швидше**

**Ключові питання теми:** Розглядаємо сервіси ШІ для генерації

математичних задач і варіантів, створення дидактичних матеріалів, автоматизованої перевірки, побудови індивідуальних траєкторій та етичні межі використання ШІ в навчанні.

### **Тема 36. ШІ-помічник учителя математики: від генерації задач до перевірки робіт**

**Ключові питання теми:** Розглядаємо сервіси ШІ для генерації математичних задач і варіантів, створення дидактичних матеріалів, автоматизованої перевірки, побудови індивідуальних траєкторій та етичні межі використання ШІ в навчанні.

## **4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

### ***Нормативно-правові документи:***

1. Закон України Про вищу освіту
2. Закон України Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій
3. Закон України Про дошкільну освіту
4. Закон України Про загальну середню освіту
5. Закон України Про інноваційну діяльність
6. Закон України Про наукову і науково-технічну діяльність
7. Закон України Про наукову і науково-технічну експертизу
8. Закон України Про освіту
9. Закон України Про позашкільну освіту
10. Закон України Про професійно-технічну освіту
11. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні
12. Національна доктрина розвитку освіти
13. Положення про державний вищий навчальний заклад
14. Положення про дистанційне навчання
15. Положення про інститути післядипломної педагогічної освіти
16. Положення про організацію навчального процесу
17. Постанова кабінету міністрів України від 28.03.2002 № 379 Про затвердження Державної програми "Вчитель"

### ***Основна література:***

1. Автономія як шлях до ефективного менеджменту школи. Методичні рекомендації. / Сеїтосманов А., Фасоля О., Мархлевські В. Київ, 2019, 47 с.
2. Аксініна І., Войтанішек О., Саніна О. Педагогічний коучинг: новація в шкільному менеджменті. Директор школи. Київ: Шкільний світ, 2018. № 23-24. С. 10-20.
3. Алгоритм дій місцевих органів виконавчої влади органів місцевого самоврядування, органів управління освітою, керівників закладів освіти щодо забезпечення укриття учасників освітнього процесу. URL: <https://bit.ly/3YnKDDS>
4. Андрощук І., Ворон О. Формування інформаційної культури керівника загальноосвітнього навчального закладу в умовах післядипломної освіти. Нова педагогічна думка: наук.-метод. журн. Рівне, 2016. № 2 (86) С. 13-16.
5. Барна І.В. Біологія: довідник школяра та абітурієнта / І. Барна. Тернопіль: Підручники і посібники, 2016. 768 с.
6. Бех І. Д. Рефлексія у духовному «Я» особистості. Рідна школа. 2011. №8-9. С. 9-14.
7. Бзовська Л., Ковнацька Р. Навчаємося через гру. Добірка ігрових вправ для учнів I-III класів. Львів : ЛМГО «Центр освітньої політики», 2020.

8. Біла книга. Діяльнісний підхід у школі./ Р. Паркер, Б.С. Томсен. The LEGO Foundation, 2019. 75 с. URL: <https://cutt.ly/H1FE8WY>
9. Біла книга. Навчання через гру та діяльнісний підхід: огляд доказів./Дж.М.Зош, Е.Дж.Хопкінс, Х.Дженсен, К.Лю, Д.Ніл, К.Хірш-Пасек, С.Л.Соліс, Д.Вайтбред. The LEGO Foundation, 2017. 39 с. URL: <https://cutt.ly/h1FRr1i>
10. Бобровський М. В. Внутрішня система забезпечення якості освіти : абетка для директора / Бобровський М. В., Горбачов С. І., Заплотинська О. О. // Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. - Київ : Державна служба якості освіти, 2019. -240 с.
11. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О. Абетка для директора. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. Київ : Державна служба якості освіти, 2019. 240 с. URL: <https://bit.ly/3WgK1Ou>
12. Богомолець О. В. та ін. Екстрена медична допомога (догоспітальні протоколи) : посібник / за ред. Богомолець О.В., Роціна Г.Г. Київ : Юстон, 2016. 211 с.
13. Бондар О. В. Ситуаційний менеджмент : навч. посіб. 2-ге вид., перероб та доповн. Київ : Центр учбової літератури, 2012. 388 с.
14. Бондарчук Л. І. Методику підказує текст/навчальний посібник. Тернопіль: Мальва. ОСО, 2001. 160 с.
15. Бондарчук О.І., Нежинська О.О. Лідерство у діяльності керівника освітньої організації: спецкурс для слухачів очно-дистанційної форми навчання в системі післядипломної педагогічної освіти. Київ, 2017. 36 с.
16. Використання ігрових технологій під час вивчення біології / Уклад. К.М. Задорожний. Харків: Вид. група «Основа», 2010. 141 с.
17. Від керівника до лідера : практичні поради для 57 директорів шкіл та керівників відділів освіти / Анна Уварова, Поліна Гоч. - Київ : Центр інноваційної освіти «Про.Світ», 2019. - 60 с. - URL : <https://decentralization.gov.ua/uploads/library/file/521/12,2019.pdf>
18. Від керівника до лідера: практичні поради для директорів шкіл та керівників відділів освіти / А.Уварова. URL: <https://decentralization.gov.ua/uploads/library/file/521/12.2019.pdf>
19. Воронова С. В. Коуч-технологія для директора школи. Управління школою. 2018. №31-33. С. 80-94.
20. Вчимося вчитися та критично мислити. Нестандартні завдання за темами тижнів до курсу «Я досліджую світ». 1 клас. / авт. - упоряд. Н.В.Маценко, Н.В.Свір. Харків : вид. група «Основа», 2019. 133 с.
21. Вчимося читати. Навч.-розв. посіб. для дітей 4-6 років. У двох частинах. К.: «Фенікс», 2020. Ч.1. 272с. з іл. <https://www.shelestova.com.ua/product/vchymosya-chytaty/>
22. Головань М. С. Компетенція і компетентність: досвід теорії, теорія досвіду. Вища освіта України. № 3. 2008. С. 23-30.
23. Гондарева Г. В. Концепція розвитку емоційного інтелекту старшокласників у навчально-виховному процесі. Таврійський вісник освіти, 2013. № 2. С. 260-264.
24. Гондарева Г.В. Концепція розвитку емоційного інтелекту старшокласників у навчально-виховному процесі. Таврійський вісник освіти. 2013. № 2. С. 260-264.
25. Гоулман Д. Емоційний інтелект. Харків: Віват, 2022. 512 с. (Серія «Саморозвиток»).
26. Гоулман Даніел, Бояціс Річард, Маккі Енні. Емоційний інтелект лідера / пер. з англ. Валерія Глінка. 3-ге вид. К.: Наш Формат, 2021. 288 с.
27. Гра по-новому, навчання по-іншому : методичний посібник /упор. О. Рома. The LEGO Foundation, 2018. 44 с. URL: <https://cutt.ly/70zsIND>
28. Гуревич Р. С. Формування інформаційної компетентності майбутніх учителів засобами мультимедійних технологій. Наукові записки. Серія:

Педагогіка. 2007. С. 38-41.

29. Гуревич Р. С., Скупий О. М. Інформаційно-комунікаційні технології у підготовці майбутніх учителів. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : [зб. наук. пр.] / АПН України, Ін-т пед. освіти і освіти дорослих АПН України, Вінниц. держ. пед. ун-т ім. Михайла Коцюбинського. Київ, Вінниця : Планер, 2009. С. 33-36.
30. Даниленко Л.І. Вивчення фізичних явищ у живій природі у процесі викладання курсу біології: навч.- методичний посібник / Л.І. Даниленко. Черкаси: Редакційно-видавничий відділ Черкаського ОІПОПП, 2010. 110 с.
31. Даниленко Л.І. Видатні українські вчені-біологи ХХ та початку ХХІ століття: метод. посіб. / Л.І. Даниленко, І.Ю. Гогайзель, Т.В. Громова та ін. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2021. 118 с.
32. Даниленко Л.І. Національно-патріотичне виховання учнів на уроках біології: метод. посібник / Л.І. Даниленко, С.О. Гончаренко, Т.В. Громова та ін. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2017. 79 с.
33. Даниленко Л.І. Пізнавальні завдання до розділу «Біологічні основи поведінки людини»: навч.-методичний посібник /авт.-укладач Л.І. Даниленко. Черкаси: Редакційно-видавничий відділ Черкаського ОІПОПП, 2013. 64 с.
34. Даниленко Л.І. Світочі української науки: життя та наукова діяльність: метод. посібник /Л.І. Даниленко, І.Ю. Гогайзель, Л.І. Гнед та ін. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2018. 104 с.
35. Даниленко Л.І. Фізика на уроках біології: 7-9 класи /авт.-упор. Л.І. Даниленко. Київ: Шк. світ, 2011. 120 с.
36. Державний стандарт базової загальної освіти : постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>
37. Державний стандарт базової загальної освіти : постанова КМУ від 30.09.2020 № 898. URL: <https://bit.ly/3ifCKgF>
38. Державний стандарт базової загальної освіти : постанова КМУ від 30.09.2020 № 898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>
39. Державний стандарт початкової освіти : постанова КМУ від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови КМУ від 24.07.2019 №688). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF>
40. Державний стандарт початкової освіти : Постанова КМУ від 21.02.2018 № 87. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>
41. Джежелей О., Коваленко О. Вчуся читати. Навч-розвив. пос. для дітей Частина 1. Харків: Ранок, 2001. 144 с.
42. Дитяча та юнацька психотерапія. Теорія і практика в сучасних наукових дослідженнях / За заг. ред. Г. Католик. Колективна монографія. Львів : Астролябія, 2012. 312 с.
43. Дії населення в умовах надзвичайних, несприятливих побутових та нестандартних ситуацій: практичний посібник / М.А. Скидан, О.М. Євдін, В.М. Могильниченко, О.В. Горіцький, О.П. Жихарев, О.М. Крикун; За заг. редакцією к.м.н. М.А. Скидана. Київ: Атіка-Н, 2007. 92 с.
44. Для творчості дитини вірші, пісні, картини. Метод. посіб. / авт.-уклад.: Т.О.Піроженко, А. С. Шевчук. Київ : Вид. Дім «Слово», 2017. 128 с.
45. Досліджуємо світ цікаво : збірник дидактичних матеріалів до навчальних тижнів курсу «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою авторським колективом під керівництвом Р.Шияна / авт.-уклад. Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2018. 204 с.
46. Екстрена медична допомога / За ред. Г.Г. Роціна. Київ: Поліграф. книга, 2009. 138 с.
47. Етика ділового спілкування : навч. посібник [Воронкова В.Г. Беліченко А.Г., Мельник В.В., Ажажа М.А.]. Київ: Магнолія, 2006, 2019. 312 с.

48. Євтух М.Б., Черкашина Т.В. Педагогічна система самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення : підручник. Черкаси : Видав. Чабаненко Ю.А., 2017. 348 с.
49. Зеленська Л. Д. Мовно-комунікативна компетентність учителя-коуча, ментора, тьютора, фасилітатора (на прикладі програми «Освітологія»). Молодь і ринок. № 9(195). 2021 С. 16-20.
50. Зеленська Л.Д. Мовно-комунікативна компетентність учителя-коуча, ментора, тьютора, фасилітатора (на прикладі програми «Освітологія»). Молодь і ринок. № 9(195). 2021 С. 16-20.
51. Іванік О. Рівний рівному ; посібник для менторів І Іванік О., Каравай А., Гейнек- Дагаргулія М., Лащук Ю., Кнюпа Ю. - Київ, 2018. - 57 с. - URL : <https://insha-osvita.org/article/posibnyk-dlia-mentoriv-rivnyi-rivnomu/>
52. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / За заг. редакцією Г. Л. Єфремової. Суми : вид-во «СумДПУ імені А. С. Макаренка», 2020. 444 с.
53. Інструменти для оцінювання рівня безпеки, комфорту та здоров'я школи і планування змін. URL: <https://bit.ly/3kLtGkM>
54. Інтегровані завдання для молодших школярів: цікаво, пізнавально, креативно. / Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси: видавництво КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», 2022. 70 с.
55. Календар морально-патріотичних цінностей сучасного школяра: науково-методичний посібник / Н.М. Степанова, В.С. Кудін. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2020. 152 с.
56. Коберник О. М. Проективна педагогіка і національна школа. Шлях освіти. 2006. № 7. С. 7-9.
57. Коваль А.П., Культура ділового мовлення: писемне та усне ділове спілкування. 2-ге вид., переробл. і допов. Київ, 1997. с. 193-280.
58. Козлова О.М., Сорокіна О.С., Чамата С.О. Стереометрія в старшій школі: навч.-метод. посіб. для вчителів. Черкаси: ОІПОПП, 2012. 72 с.
59. Коноваленко Ю. Тьютори, Едвайсери, Коучі, Фасилітатори, Ментори, Наставники – розбираємось хто це. 2017. URL: <https://bit.ly/3UjIRjX>
60. Конституція України. Основний закон. Київ, 1996.
61. Конституція України. Основний закон. Київ, 1996. URL: <https://bit.ly/3Wl5vu3>
62. Концепція «Нова українська школа. (2016, 27 жовтня). URL: <https://bit.ly/3FfTyQo>
63. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : розпорядження КМУ від 14.12.2016 р. № 988-р. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-p>
64. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : розпорядження КМУ від 14.12.2016 № 988-р. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-p>
65. Костюк А. В. (2014). Емоційний інтелект та шляхи його розвитку. Науковий вісник Херсонського державного університету, 2014. № 2. С. 85-89.
66. Котлер Ф. Стратегічний маркетинг для навчальних закладів / Ф. Котлер, Карен Ф. А. Фокс ; пер. с англ. Київ : УАМ, Вид. Хімджест, 2011. 580 с.
67. Кочан І.М. Лінгвістичний аналіз тексту/ навч. посіб. Київ: Знання, 2008. 423 с.
68. Кочкурова О. В. Динаміка професійної ідентичності майбутніх учителів у процесі професійної підготовки. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 12. Вип. 25 (49). Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2019. С. 200-205.
69. Кремень В. Г. Світ знання : людина, наука, освіта. Київ : Знання України, 2016. 87 с.
70. Крижанівський В.В. Природнича освіта в умовах реформування Нової української школи. Педагогічний вісник, 2022. № (3)109. С. 32-33.

71. Крутий К.Л., Стеценко І.Б. Парціальна програма формування культури інженерного мислення в дітей передшкільного віку «STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт». Освітній напрям «Технології або Таємничі перетворення». Запоріжжя: ТОВ«ЛІПС» ЛТД, 2020. 192 с.
72. Кугуєнко Н.Ф. Активні та інтерактивні методи навчання як фактор забезпечення педагогіки успіху. Джерело пед. майстерності. 2008. № 2. С. 32-37.
73. Кудін В.С. Використання засобів інтернет-технологій під час дистанційного навчання в закладах освіти Черкащини. Навчально-методичний посібник. Черкаси. 2021. 84с.
74. Ларіонова Н. Електронні освітні ігрові ресурси в освітньому процесі початкової школи : науково-методичний посібник. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. 96 с.
75. Литвиненко Г., Клясен Н. Управління проектами: сутність та особливості застосування в освіті. Рідна школа. 2017. №11-12. С. 39-43. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/rsh\\_2017\\_11-12\\_9](http://nbuv.gov.ua/UJRN/rsh_2017_11-12_9)
76. Лідерство у діяльності керівника освітньої організації І О. І. Бондарчук, О. О. Нежинська : спецкурс для слухачів очно-дистанційної форми навчання в системі післядипломної педагогічної освіти. - Київ, 2017. - 36 с. - URL : <https://core.ac.uk/download/pdt7154283886.pdf>
77. Лоулер Е. та ін. Мотиваційний менеджмент: теоретичний аспект. Київ, 2017. 160 с.
78. Лук'янова Л. Б. та ін. Освіта дорослих: теоретичні і методологічні засади : монографія. Київ : Педагогічна думка, 2012. 272 с.
79. Лукіна Т. Види моніторингових досліджень / Т. Лукіна ; за заг. ред. О. І. Локшиної // Моніторинг якості освіти : світові досягнення та українські перспективи. - К. : К.І.С. - 2004.-128 с.
80. Мариновська О. Інтегральна технологія навчання: від теорії до практики. Початкова освіта. 2011. № 32 (608). С. 3-5.
81. Маркозова О.О. Навчання впродовж життя - необхідна передумова досягнення життєвого успіху людини. Вісник Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого». № 2 (29). 2016. С. 198-205.
82. Маршалл Розенберг. Ненасильницьке спілкування. Мова життя. Ранок. 2020. 263 с.
83. Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти : наказ МОНУ від 13.07.2021 №813. URL: <http://surl.li/dyrzc>
84. Моргун В.Ф. Емоційний інтелект у багатовимірній структурі особистості. Постметодика, 2010. № (6)97.С. 2-15.
85. Наказ МОНУ № 1313 «Деякі питання організації та проведення супервізії» від 18 жовтня 2019 р. 2020 р., № 69, Т. 1. С.73.
86. Нова українська школа : організація медіаосвіти в початковій школі : навчально-методичний посібник / І.Старагіна, О. Волошенюк, О.Мокрогуз, О.Ганик. Київ : ПРОПАПІР, 2021. 160 с.
87. Нова українська школа : розвиток читацької компетентності в учнів початкової школи в системі інтегрованого навчання : навчально-методичний посібник / І. Старагіна, В.Терещенко, А.Панченко. Харків : Соняшник, 2020. 176 с.
88. Новак В. О. Організаційна поведінка: підручник / В. О. Новак, Т.Л.Мостенська, О. В.Ільєнко. Київ: Кондор, 2013. 498 с.
89. Нові вимоги до компетентностей керівників шкіл в Україні : посіб. для слухачів закладів післядипломної освіти, керівників закладів загальної середньої освіти, здобувачів вищої освіти за спеціалізаціями «Управління навчальним закладом» та «Управління проектами» / О. М. Отич, Л. К. Задорожна, З. В. Рябова, Л. М. Оліфіра та ін.; за заг. ред. О. М. Отич, Л. К. О. де Фонтана; НАПН України, УВУПО, ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти», КВЗЗСО «Одес. акад. неперв. освіти», КультурКонтакт Австрія. Київ, 2018. 74 с.
90. Онопрієнко О. Нова українська школа : інноваційна система оцінювання результатів навчання учнів початкової школи : навчально-методичний посібник. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 208 с.

91. Онопрієнко О.В. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів: сутність і методика здійснення. Український педагогічний журнал. 2016. № 4. С.36 – 42.
92. Онопрієнко О.В. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів: сутність і методика здійснення. Український педагогічний журнал. 2016. № 4. С.36-42.
93. Освітнє лідерство : від теорії до практики : монографія / За наук. рсд. В. Р. Міляєвої ; Київський університет імені Бориса Грінченка [Електронне видання]. - Київ ; Кривий Ріг : вид. Р. А. Козлова, 2021. -296 с.
94. Освітня програма навчального закладу. URL: <https://bit.ly/3ckLjDp>
95. Основи безпеки життєдіяльності в умовах бойових дій : методичні рекомендації для позашкільця / М-во освіти і науки України. Київ, 2022. URL : <https://bit.ly/3VV100D>
96. Палеха Ю. І. Етика ділових відносин. Київ: Кондор, 2008. 356 с.
97. Пахльовська О. Українські шістдесятники: філософія бунту. Сучасність. 2000. № 4.
98. Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ. URL: <https://conf.zippo.net.ua/?p=340>
99. Пітерсон Д. 12 правил життя. Як перемогти хаос/ пер. з англ. Дмитро Кожедуб. 3-тє вид. Київ: Наш формат, 2021. 384 с.
100. Податковий кодекс Україн. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2755-17#Text>
101. Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова КМУ від 21.08.2019 № 800 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 № 1133). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>.
102. Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова КМУ від 21.08.2019 № 800 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 №1133). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>
103. Про забезпечення санітарно-епідемічного благополуччя населення : Закон України від 24.02.1994 р. № 4004-XII. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1994, № 27, ст. 218. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4004-12#Text>
104. Про забезпечення санітарно-епідемічного благополуччя населення : Закон України від 24.02.1994 р. № 4004-XII. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1994, № 27, ст.218. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4004-12#Text>
105. Про затвердження Порядку надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) : Наказ МОН від 14.06.2024 № 855. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1201-24#Text>
106. Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі : указ Президента України від 25.05.2020 №195/2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/195/2020#Text>
107. Пшенична Л. В. Керівник навчального закладу : навч. посіб. І Л. В. Пшенична. - Суми : вид-во «СумДПУ імені А. С. Макаренка», 2016. - 520 с.
108. Рай М. Компас цінностей. Уроки 101 країни про цілі, лідерство і життя. Yakaboo Publishing, 2021. 368 с.
109. Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти : наказ МОНУ від 01.04.2022 №289. URL: <http://surl.li/coolq>
110. Робінсон К. Школа майбутнього. Революція у вашій школі, що назавжди змінить освіту. / переклад з англ. Г. Лелів. Львів : Літопис, 2016. 258 с.
111. Робінсон К., Ароніка Л. Школа майбутнього. Львів : Літопис, 2016. 258 с.

112. Романовський О.Г., Михайличенко В.Є., Грень Л.М. Педагогіка лідерства: монографія. Харків: НТУ «ХПІ», 2018. 450 с.
113. Рябова З. В. Наукові основи маркетингового управління в освіті: монографія. Київ : Пед. думка, 2013. 268 с.
114. Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти : наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за №1111/35394. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text>
115. Северинова А.М. Забезпечення ефективного освітнього процесу під час викладання фізики і хімії. Педагогічний вісник. 2020. №3 (101). С.41-45.
116. Северинова А.М. Формування фізичних компетентностей учнів в умовах оновлення програм. Педагогічний вісник. 2017. №3 (89). С.38-42
117. Сеїтосманов А., Фасоля О. Нова школа у нових громадах : посібник з ефективного управління освітою в об'єднаних територіальних громадах. Київ, 2017. 128 с.
118. Семиліт М. В. Проектування майбутнього особистості. Черкаси, ЧОПОПП, 2001. 88 с.
119. Сенчина Н. Г. Формування педагогічної рефлексії учителів гуманітарних спеціальностей у післядипломній освіті : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Одеса, 2019. 22 с.
120. Скиба М. Цінності в школі – від глухої оборони до навігації в незвіданому. Нова українська школа. URL: <https://bit.ly/3UrXXnA>
121. Скрипник М. І. Технології професійного розвитку педагогів: методичний порадник. Київ, 2016. 231 с.
122. Смагіна Т. М. Зміщення акцентів з hard skills на soft skills в підвищенні професійної компетентності педагогів у системі післядипломної освіти. Розвиток професійної компетентності педагогів у системі післядипломної педагогічної освіти регіону: збірник матеріалів конференції. Житомир, 2017. С. 21-29.
123. Стіл Дж., Мередіт К., Темпл Ч. Методична система «Розвиток критичного мислення у навчанні різних предметів»: Підготовлено для проекту «Читання та письмо для розвитку критичного мислення» / Науково-методичний центр розвитку критичного та образного мислення «Інтелект». Київ: Міленіум, 2001. 104 с.
124. Супервізія: професійна підтримка і професійний розвиток педагогів : порадник для супервізорів (наставників). USAID, 2018. 60 с.
125. Сухомлинський В.О. Сто порад учителям. Сухомлинський В.О. Вибрані твори: в 5 тт. Київ: «Рад. школа», 1976. Т. 2. С. 600-601.
126. Сучасні методики викладання біології в школі / Уклад. К.М. Задорожний. Харків: Вид. група «Основа», 2009. 175 с.
127. Технології професійного розвитку педагогів: методичний порадник / Упорядники: Тамара Михайлівна Сорочан, Марина Іванівна Скрипник; навч.-метод. посіб.; Держ. вищ. навч. зал. «Ун-т менедж. освіти». Київ, 2016. 231 с. URL: <https://bit.ly/3j19Fso>
128. Тимошко Г.М. Управління формуванням професійного здоров'я педагогів. Проблеми освіти: Наук.-метод. зб. Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. Київ, 2015. Вип. 83. Част. 2. 224 с. С.102-107.
129. Типова освітня програма для учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко : наказ МОН України від 12.08.2022 № 743) URL: <https://cutt.ly/p0l8NA1>
130. Типові освітні програми. URL: <https://bit.ly/3EW5dlM>
131. ТОВТО : Абетка неформальної освіти, фасилітації і тренерства // За заг. ред. Наталії Трамбовецької. -Київ, 2017. -53 с.
132. Траутманн, Франц. Керівництво по інтерв'їзі. Інститут Трімбос (Інститут психічного здоров'я і залежностей Голландії). Управління ООН по наркотикам і злочинності. Проектне Бюро в Балтійських країнах, 2010. 18 с.
133. Удовицька Т. А. «Кліпове мислення» молоді: особливості прояву у

- процесі навчання (до постановки проблеми). Вища освіта України : теорет. і наук.-метод. часопис. Вип. 31. Т. VIII (50). Інститут вищої освіти НАПН України, 2013. С. 407-416.
134. Удовицька Т. А. «Кліпове мислення» молоді: особливості прояву у процесі навчання (до постановки проблеми). Вища освіта України : теорет. і наук.-метод. часопис. Вип. 31. Т. VIII (50). Інститут вищої освіти НАПН України, 2013. С. 407-416.
135. Управлінське лідерство : виклики сьогодення : колективна монографія ; за заг. ред. В. В. Толкованова. Хмельницький : ПП Мельник А. А., 2013. 600 с.
136. Урок, що розвиває критичне мислення. 70 методів в одній книзі: навч.-метод. посіб. О.І.Пометун. Київ, 2020. 104 с.
137. Фасоля А. Читацька компетентність: що формуємо, що і як перевіряємо й оцінюємо. Дивослово, № 9. 2017. С. 8-15.
138. Філоненко С. Концепція особистості жінки в українській жіночій прозі 90-х років ХХ ст. К.: Ніжин: Аспект, 2006. 158 с.
139. Фісун О.В. Педагогічна фасилітація як багатозначний феномен. Зб. наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди. «Засоби навчальної та науково-дослідної роботи», 2010. Вип. 34, 133-139.
140. Хімич О. П. Розвиток творчих здібностей особистості. Педагогічна майстерня. 2015. № 2. С. 43-47.
141. Хриков Є. М. Методологія педагогічного дослідження : монографія. Харків, 2018. 294 с. URL: <http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/4827/1/khrikov.pdf>.
142. Цифрова трансформація освіти і науки [Електронний ресурс] : сайт. URL: <https://bit.ly/3iZgvys>
143. Черкашина Т. В. Сучасні педагогічні практики: педагогічна система самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення: навчально-методичний посібник : для педагогічних працівників. Черкаси : Видавець Чабаненко Ю. А., 2019. 162 с.
144. Чернявська А. Емоційний інтелект – запорука успішного навчання. Молодь і ринок, 2012. № 12. С. 136-139.
145. Читай, міркуй, твори: інтегровані компетентісно орієнтовані завдання для учнів 3-4 класів Нової української школи / С. Гаряча, Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2020. 68 с.
146. Шамрай С.М. Біологічні експерименти в школі / С.М. Шамрай, К.М. Задорожний. Харків: Вид. група «Основа», 2003. 96 с.
147. Шість цеглинок методичний посібник / упор. О. Рома - The LEGO Foundation, 2018. 35с. URL: <https://cutt.ly/b0zhk4l>
148. Щербак О.І., Софій Н.З., Бович Б.Ю. Теорія і практика оцінювання навчальних досягнень: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, Лілея-НВ, 2014. 136 с.
149. Щодо нагальних питань впровадження Закону України «Про повну загальну середню освіту» : лист МОН від 08.04.2020 №1/9-201. URL: <https://bit.ly/3wlUDiR>
150. Ягенська Г.В. Формування дослідницьких умінь учнів 7-9 класів на уроках та в позакласній роботі з біології / Г.В. Ягенська. Луцьк. 105 с.
151. Яценко Т.О. Формування читацької компетентності учнів як головна проблема шкільного літературного навчання. Наукові записки, 2009. № 1. С. 69-71
152. Яценко Т.О. Формування читацької компетентності учнів як головна проблема шкільного літературного навчання. Наукові записки, 2009. № 1. С. 69-71.
153. Adizes I. Corporate Lifecycles: How and Why Corporations Grow and Die and What to Do about it. Englewood Cliffs., N.J.: Prentice Hall, 1989, 384 p.
154. Basque J. La conception de cours à distance. Une réflexion. URL: <http://surl.li/eakwq>

155. Boissard P. L'évaluation formative: un outil de progression. URL: <http://surl.li/ealag>
156. Capt V. L'enseignement du français et le défi du numérique. URL: <http://surl.li/earop>
157. Díaz-Corrales, J. La pédagogie différenciée dans le cadre de l'enseignement/ apprentissage du Français Langue Étrangère (Fle). URL: <http://surl.li/dymtd>
158. DLL 10: DaF für Jugendliche: Deutsch als Fremdsprache. Klett Sprachen GmbH, 2016. 199 s.
159. Frost R. A Task-based approach. URL: <http://surl.li/eakxm>
160. Profil européen pour la formation des enseignants de langue étrangère : un cadre de référence (Le Guide). URL: <http://surl.li/ealao>
161. What Is Flipped Learning? URL: <http://surl.li/eakyu>

### **Додаткова література:**

1. Абетка для директора. URL: <https://bit.ly/2YDTDXJ>
2. Айві А. Цілеспрямоване інтерв'ювання і консультування: сприяння розвитку клієнта. Пер. з англ. Київ.: Сфера, 1998. 342 с.
3. Андрищенко О.О. Сутність феномену «рефлексивні вміння педагога». Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2016. Вип. 51 (104). С. 67-73.
4. Аносов І. П., Елькін М. В., Головкова М. М., Коробченко А. А. Основи науково-педагогічних досліджень : навч. посіб. Мелітополь : Видавн. будинок ММД, 2015. 218 с. URL: <https://cutt.ly/OboAZIy>.
5. Бех І. Д. Рефлексія у духовному «Я» особистості. Рідна школа. 2011. С. 9-14.
6. Богомолець О. В. та ін. Екстрена медична допомога (догоспітальні протоколи) : посібник / за ред. Богомолець О.В., Рошчина Г.Г. Київ : Юстон, 2016. 211 с. : іл.
7. Богомольний Б.Р., Кононенко В.В., Чуєв П.М. Медицина екстремальних ситуацій: навч. посіб. Одеса: Одеський держ. мед. ун-т, 2001. 412 с. URL: <https://bit.ly/3VурwoI>
8. Бріер Д., Скотт К. Основи травмофокусованої психотерапії. Львів : Свічадо, 2015. 448 с.
9. Вознюк О. В., Дубасенюк О. В. Цільові орієнтири розвитку особистості у системі освіти: інтегративний підхід: [монографія]. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. 684 с.
10. Все для школи: графіка, оформлення, дизайн. URL: <http://all-for-schools.blogspot.com>
11. Гриценко Т. Б., Гриценко С. П., Іщенко Т. Д., Мельничук Т. Ф., Чуприк Н. В., Анохіна А. П. Етика ділового спілкування. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 344 с.
12. Гусак В.М. Нові ролі педагога у контексті реформ сучасної української школи. Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ: матеріали наук.-практич. конф. URL: <http://conf.zippo.net.ua/?p=79>
13. Даниленко Л.І. Видатні вітчизняні біологи як учені й особистості: метод. посібник / Л.І. Даниленко, І.Ю. Гогайзель, Л.І. Гнед та ін. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2019. 91 с.
14. Даниленко Л.І. Інтеграція знань у профільному навчанні біології (10-11 класи): навч.-метод. посібник / Л.І. Даниленко. Черкаси: ЧОІПОПП, 2014. 72 с.
15. Державний стандарт початкової освіти. URL: <http://surl.li/wqqd>
16. Деякі питання організації та проведення супервізії : наказ МОН від 18.10.2019 №1313. URL: <https://bit.ly/3Vm9jeg>
17. Джежелей О., Ємець А., Коваленко О. Читаємо та граємо в театр. 1-4 класи. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 80 с.
18. Доброго ранку! Ми раді, що ви тут! Посібник для педагогів про проведення ранкових зустрічей. Всеукраїнський фонд «Крок за

кроком», 2016. 52 с.

19. Європейське мовне портфоліо (методичний посібник). URL: <http://surl.li/eakzd>
20. Єльнікова Г. Управлінська культура керівника загальноосвітнього навчального закладу. Управлінська компетентність. Київ, 2005. 128 с. (Б-ка «Шкільний світ»). С. 102-109.
21. Збірник документів по організації позашкільної освіти. Київ. 2002. 444с.
22. Зцілення травм війни: психосоціальний аспект / автор-упор. Т. Артеменко. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2022. 80 с. URL: <http://oirorpp.ed-sp.net/?q=node/76861>
23. Калініна Л. М. Реформування освіти в Чеській республіці. Вересень. 2013. № 1-2 (62-63). С. 10-24.
24. Карамушка Л. М., Клокар Н. І, Філь. О. 1. Технологія формування управлінської команди освітньої організації. / Навчально-методичний посібник.// Біла Церква : КОІПОПК, 2008. 64 с.
25. Кодекс цивільного захисту України від 02.10.2012 р. № 5403-VI. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2013, № 34-35, ст.458.
26. Копосов П. Нова українська школа : дидактичні особливості організації навчально-ігрової діяльності учнів 1-2 класів : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Фабула», 2021. 160 с.
27. Лаппо В. В. Основи педагогічних досліджень : навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ : НАІР, 2016. 284 с. URL: <http://194.44.152.155/elib/local/2250.pdf>
28. Линьов К. Концепція розвитку закладу освіти: з чого починати (част. 1). URL: <https://www.youtube.com/watch?v=WMiLcW77tyM> .
29. Лук'янова Л.Б. та ін. Освіта дорослих: теоретичні і методологічні засади: [монографія]. Київ : Педагогічна думка, 2012. 272 с.
30. Любченко Н. В. Потенціал кластерних механізмів в управлінні освітою в умовах децентралізації влади. Вісник післядипломної освіти. Серія: Управління та адміністрування. 2016. Вип. 2 (31). С. 65-81.
31. Машовець М.А., Науменко М.С. Особливості емоційно-ціннісного спілкування в сучасній українській сім'ї. Молодий вчений. 2018. № 8.1 (60.1). С. 80 – 84.
32. Меморандум співпраці між усіма учасниками освітнього процесу: педагогами, учнями та батьками. URL: <https://bit.ly/3zxHqYt>
33. Менеджмент та маркетинг в сучасних освітніх організаціях: колект. навч. посіб. / Авт. колектив: за ред. З.В. Рябової. - Київ : НАПН України, Ун-т менедж. освіти, 2021.-273 с.
34. Модельні навчальні програми. URL: <https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/>
35. Моргун В. Ф. Емоційний інтелект у багатомірній структурі особистості. Постметодика, 2010. № (6)97.С. 2-15.
36. Нова українська школа : дидактичні основи STREAM-освіти в початковій школі : навчально-методичний посібник /С.Вакарін. Київ : Саміт-книга, 2021. 144 с.
37. Овчаренко О.П., Лазар А.П., Матющко Р.П. Основи радіаційної медицини: навч. посібник. Одеса: Одес. держ. мед. ун-т, 2002. 208 с.
38. Онопрієнко О. Дидактико-методичні засади контролю і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів : монографія . Київ : Педагогічна думка, 2020. 400 с.
39. Осадчий І.Г. Педагогіка якості освіти: бери й роби. Посібник із менеджменту якості для керівників закладів загальної середньої освіти. Київ: «Видавнича група «Шкільний світ». 2021. 272 с.
40. Пантелюк М. І., Маруніч І. І., Гайдаєнко І. В. Ділове спілкування та культура мовлення. Київ: ЦУЛ, 2020. 224 с.
41. Петрушкевич О. Ненасильницьке спілкування у школі – міф чи реальність? URL: <https://bit.ly/3EWW2eV>
42. Поспелова Т. Розвиток лідерського потенціалу керівника закладу середньої освіти : навч. посіб. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 36 с.

43. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 № 1133). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>.
44. Правило кисневої маски для педагогів: практичні вправи для відновлення в травматичних обставинах від Тетяни Тимошенко. URL: <https://bit.ly/3uydYxV>
45. Про анкету самооцінювання : наказ Державної служби якості освіти України від 29 березня 2021 № 01-11/26. URL: <https://sqe.gov.ua/law/pro-anketu-samoocinyuvannya/>
46. Про Державну комісію з питань техногенно-екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій : Постанова КМУ від 26.01.2015 р. № 18.
47. Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова КМУ від 21.08.2019 № 800 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 №1133). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>.
48. Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН України від 13.07.2021 № 813. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0813729-21#Text>
49. Про затвердження Положення про єдину державну систему цивільного захисту : Постанова КМУ від 09.01.2014 №11. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/11-2014-%D0%BF#Text>
50. Пушкарьова Т. О. Педагогічне проектування в системі загальної середньої освіти: теорія і практика: монографія. Київ: Педагогічна думка, 2017. 308 с.
51. Регулююча дія ціннісних орієнтацій у житті дитини: моногр. [Т.О. Піроженко, І.І. Карабаєва, О.Ю. Хартман, Л.І. Соловійова, О.І. Федорчук, Л.Д. Токарева]; за ред. Т.О. Піроженко. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2020. 222 с. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/722164/>
52. Сайт. Державна служба якості освіти. Інституційний аудит. URL: <https://sqe.gov.ua/>
53. Северинова А.М., Якуша Л.Г. Фізика на кухні. Експеримент в домашніх умовах. Програма курсу за вибором з фізики для 8 класу. Черкаси: ЧОПОПП, 2021. 16 с.
54. Скиба М. Цінності в школі – від глухої оборони до навігації в незвіданому. Нова українська школа. URL: <https://bit.ly/3UrXXnA>
55. Скидан М.А., Євдін О.М., Могильниченко В.М., Горіцький О.В., Жихарев О.П., Крикун О.М. Дії населення в умовах надзвичайних, несприятливих побутових та нестандартних ситуацій: практичний посібник / за заг. редак. М.А. Скидана. Київ: Атіка-Н, 2007. 92 с.
56. Степаненко О.О. Обґрунтування поняття «тьютор» у освітньо-дослідницькому просторі. Педагогічні науки, 2018. С. 198-204.
57. Стрельников В. Ю. Роль емоційного інтелекту у забезпеченні здоров'я людини. Постметодика, 2010. № (6)97. С. 15-21.
58. Тимошко Г.М. Управління формуванням професійного здоров'я педагогів. Проблеми освіти: Наук.-метод. зб. / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. Київ, 2015. Вип. 83. Част. 2. 224 с. С.102-107.
59. Фінансова грамотність. Фінанси. Що? Чому? Як?: навчальний посібник / авт.кол. Київ, 2019. 272 с.
60. Фінансова просвіта. Фонд гарантування вкладів фізичних осіб. URL: <https://www.fg.gov.ua/finansova-prosvita>
61. Шаблини для створення презентацій. URL: <http://teach-inf.at.ua/load/prafika/49>
62. Шевчук А. С. Дитячі розваги і свята (у схемах, таблицях, визначеннях, сценаріях) : навч.метод. посібник. Тернопіль : Мандрівець, 2020. 336 с.
63. Шлейхер А. Найкращий клас у світі: як створити освітню систему 21-го століття / Переклала з англ. Ганна Лелів. Львів: Літопис, 2018. 296 с.
64. Що таке педагогіка партнерства: правила сучасного викладання. URL:

<https://bit.ly/3HjoQoF>

65. Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer. Volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs. URL: [www.coe.int/lang-cecr](http://www.coe.int/lang-cecr)
66. Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors. URL: [www.coe.int/lang-cefr](http://www.coe.int/lang-cefr)
67. Yarborough C. and FedescoH. Motivating Students. URL: <http://surl.li/earpm>