

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ПНЗПО «Київський інститут
післядипломної педагогічної освіти»

К.О. Кушдавлатова

26.12.2025 р.



ТИПОВА ПРОГРАМА **підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Сучасний** **педагог: м'які навички, цифрова грамотність та професійна** **етика»**

Розробник(и): ПНЗПО «Київський Інститут післядипломної педагогічної освіти», ЄДРПОУ 44345732

Рецензент(и): Директор ПНЗПО «Київський інститут післядипломної педагогічної освіти» Кушдавлатова К.О.

Термін дії програми: з 2025 до 2030 року

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність типової програми – Професія вчителя вимагає постійного оновлення не лише предметних знань, а й універсальних навичок спілкування, тайм-менеджменту та цифрової безпеки.

Цільова група: Педагогічні працівники закладів освіти всіх типів та рівнів.

Обсяг (тривалість): Загальний обсяг підвищення кваліфікації за цією програмою в межах одного освітнього циклу становить від 2 до 30 годин (0,06-1 кредит ЄКТС) та визначається індивідуально залежно від кількості обраних слухачем освітніх компонентів (тем). Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. У кожному випадку у сертифікаті зазначається фактично пройдений обсяг годин та тематика навчання.

Особливості реалізації програми – Програма має модульну структуру та реалізується у вигляді окремих освітніх циклів. У межах одного освітнього циклу слухач обирає одну або кілька тем відповідно до власних освітніх потреб. Кожна тема є логічно завершеним освітнім компонентом та може реалізовуватися автономно. Підсумковий обсяг підвищення кваліфікації в межах одного циклу формується шляхом накопичення обраних тем і становить від 2 до 30 годин. Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. За результатами кожного освітнього циклу видається окремий документ про підвищення кваліфікації із зазначенням фактично пройдених годин та тематики навчання.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна

Мета підвищення кваліфікації – Комплексне підвищення кваліфікації педагогів у сфері загальнопрофесійних компетентностей.

Завдання підвищення кваліфікації:

- Розвиток навичок ефективної комунікації та вирішення конфліктів
- Опанування інструментів особистої продуктивності
- Вивчення засад академічної доброчесності
- Цифрова гігієна та захист персональних даних

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- соціально-комунікативна компетентність
- цифрова компетентність

- етична компетентність
- рефлексивна компетентність

Очікувані результати підвищення кваліфікації: Слухачі вдосконалять культуру професійного спілкування, зможуть ефективно планувати свій час та забезпечать високий рівень етики в освітньому процесі.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації - Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних та самостійних завдань, участі в проєктній діяльності, тестування або підсумкової роботи відповідно до програми.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації - Сертифікат або свідоцтво про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням теми, обсягу годин та кредитів ЄКТС відповідно до вимог законодавства

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Навчально-тематичний план відображає перелік можливих курсів (тем), що реалізуються в межах програми. Проходження всіх тем, наведених у плані, не є обов'язковим. Кожна тема є окремим освітнім компонентом і може реалізовуватися автономно.

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
1	Цікавий та мотивуючий освітній процес. Компетентнісне навчання.	1	1-29	2-30
2	Особливості підготовки до інституційного аудиту.	1	1-29	2-30
3	Організація ефективної роботи самоврядування здобувачів освіти	1	1-29	2-30
4	Сервіси і додатки Google для організації спільної та командної роботи онлайн	1	1-29	2-30
5	Навички 4К. Розвиток креативності та критичного мислення на уроці.	1	1-29	2-30
6	Ігрові технології для розвитку комунікативних компетентностей учнів.	1	1-29	2-30
7	Ефективні інструменти для аналізу, оцінювання та зворотного зв'язку на уроці. Рефлексія.	1	1-29	2-30
8	Розвиток емоційного та соціального інтелекту учнів. Методики розвитку softskills.	1	1-29	2-30
9	Візуалізація навчального контенту за допомогою майндмепінгу або як навчати цікаво та захоплююче.	1	1-29	2-30
10	Як гаджети перетворити на помічника в роботі педагога.	1	1-29	2-30
11	Європейський досвід організації освітнього процесу у середній школі.	1	1-29	2-30
12	Активна комунікація з учнями. Розвиток компетентностей у діяльнісному підході.	1	1-29	2-30
13	Візуалізація навчального контенту, кроки до цікавого та захоплюючого уроку	1	1-29	2-30
14	Всебічний розвиток дитини у «Школі повного дня»	1	1-29	2-30
15	Безпека освітнього процесу. Облаштування укриттів	1	1-29	2-30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
16	Формування емоційного інтелекту в епоху змін	1	1-29	2-30
17	Інтерактивні презентації у Power Point. Прості кроки до цікавих уроків.	1	1-29	2-30
18	Ефективні методи запам'ятовування. Розвиток уваги та зосередженості учнів.	1	1-29	2-30
19	Стендова доповідь як ресурс навчання	1	1-29	2-30
20	Передумови успішної атестації вчителя. Чек-лист педагога, що атестується	1	1-29	2-30
21	Принципи Академічної доброчесності. Об'єктивне оцінювання результатів навчання.	1	1-29	2-30
22	Актуальні питання дистанційної освіти: синхронна взаємодія, практичні інструменти, зворотний зв'язок.	1	1-29	2-30
23	Розширення візуальної сприйнятливості у навчальному процесі	1	1-29	2-30
24	Надихаємо учнів до навчання: лайфхаки для цікавих уроків.	1	1-29	2-30
25	Покращення пам'яті: дослідження процесів та методів запам'ятовування.	1	1-29	2-30
26	Револуція в класі: Додатки Google для оптимізації навчального процесу.	1	1-29	2-30
27	Розвиток критичного мислення та медіаграмотності учасників освітнього процесу.	1	1-29	2-30
28	Мнемотехніки у навчальному процесі: як покращити запам'ятовування нового матеріалу учнями.	1	1-29	2-30
29	Освітні втрати учнів: як виміряти і що робити далі	1	1-29	2-30
30	Організація пришкільних літніх таборів у навчальних закладах	1	1-29	2-30
31	Розвиток методичної компетентності педагога. Впровадження ефективних методів навчання та організації навчального процесу.	1	1-29	2-30
32	Розвиток м'яких навичок. Соціально-емоційне та етичне навчання у закладі освіти.	1	1-29	2-30
33	Як надолужити пропущене. Допомога учням, які пропустили навчання через воєнний стан.	1	1-29	2-30
34	Побудова уроку за моделлю змішаного навчання 'Ротація за станціями'. Опанування теоретичних і практичних навичок.	1	1-29	2-30
35	Інтеграція та адаптація внутрішньо переміщених учнів у ЗЗСО	1	1-29	2-30
36	Підтримка та мотивація у роботі з дітьми з ООП. Створення безпечного середовища.	1	1-29	2-30
37	Створення безпечних умов для інтеграції та адаптації ВПО у закладі освіти.	1	1-29	2-30
38	Розвиток креативних навичок учнів на уроках. Цікаві кейси для успішного навчання	1	1-29	2-30
39	Ресурсна діяльність педагога. Позитивне мислення зростання.	1	1-29	2-30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
40	Тренер творчих станів: зміна рольової моделі педагога в контексті сьогодення	1	1-29	2-30
41	Розвиток креативності та критичного мислення в учнів через практичні завдання та проєкти. 4-C skills або навички 4-K	1	1-29	2-30
42	Методи формування авторитету педагога в умовах сьогодення. Практичні поради для самореалізації нової рольової моделі педагога в закладі освіти.	1	1-29	2-30
43	Навчання навичкам 4К: розвиток креативності, критичного мислення, комунікації та співпраці в освітньому процесі.	1	1-29	2-30
44	Створення робочих аркушів в Canva.	1	1-29	2-30
45	Навчання без нудьги: тематичні дні та тижні.	1	1-29	2-30
46	Розвиток моторики та координації рухів через рухливі ігри в навчальному процесі.	1	1-29	2-30
47	Розвиток в учнів мотивації до навчання та підтримка позитивної атмосфери у класі.	1	1-29	2-30
48	Практичні методи інтеграції тематичних днів у навчальний процес: від ідеї до реалізації.	1	1-29	2-30
49	Розвиток професійної діяльності на основі вимог викликів НУШ. Інформаційно-цифрова компетентність .	1	1-29	2-30
50	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників	1	1-29	2-30
51	Трансформація професійних ролей сучасного вчителя: ментор, фасилітатор, тьютор	1	1-29	2-30
52	Сучасне освітнє середовище НУШ: освітні тренди	1	1-29	2-30
53	Сучасне освітнє середовище НУШ. Штучний інтелект та освітні тренди.	1	1-29	2-30
54	Впровадження простих експериментів на уроках. Розвиток творчості, критичного мислення та комунікації	1	1-29	2-30
55	Практика використання ігрових технологій на уроках. Підвищення зацікавленості учнів.	1	1-29	2-30
56	Розвиток компетентностей в освітньому середовищі	1	1-29	2-30
57	Адаптація навчального процесу до воєнних умов: правила та рекомендації для вчителів	1	1-29	2-30
58	Апгрейдинг soft skills в освітньому процесі	1	1-29	2-30
59	Гендерна рівність як спосіб створення рівних можливостей для всіх	1	1-29	2-30
60	Завершення навчального року: підсумки і плани	1	1-29	2-30
61	Предметний інтенсив: стратегії успішного навчання	1	1-29	2-30
62	Емоційний аспект сучасного уроку: як утримати баланс	1	1-29	2-30
63	Педагогічні підходи до гендерної рівності. Методи забезпечення рівних можливостей для учнів	1	1-29	2-30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
64	Навчальні модулі, вправи та завдання спрямовані на практичне засвоєння та розвиток soft skills учнів.	1	1-29	2-30
65	Впровадження інтерактивних методів та технологій у педагогічну практику. Методики та стратегії викладання.	1	1-29	2-30
66	Навчальні втрати в умовах війни. Діагностування та компенсація	1	1-29	2-30
67	Підбиття підсумків та стратегічне планування на новий навчальний рік.	1	1-29	2-30
68	Підсумкова рефлексія та стратегічне планування. Підготовка до нового навчального року	1	1-29	2-30
69	Навчальний рік 2024/25: завершення, стратегічне планування та підготовка.	1	1-29	2-30
70	Завершення навчального року: аналізуємо та підсумовуємо	1	1-29	2-30
71	Підготовка до нового навчального року- 7 клас НУШ	1	1-29	2-30
72	Актуальні виклики і практичні поради для 2024-2025 навчального року	1	1-29	2-30
73	Освітнє середовище за новими стандартами	1	1-29	2-30
74	Від пасивного сприйняття до активного навчання: інструменти для створення інтерактивного контенту	1	1-29	2-30
75	Модернізація освітнього середовища в рамках нових стандартів: теорія та практика	1	1-29	2-30
76	Підвищення мотивації учнів через цифрові платформи: як інтегрувати Quizlet, Bamboozle, Bouquet та Factile у сучасне навчання	1	1-29	2-30
77	Сучасні підходи до організації освітнього процесу	1	1-29	2-30
78	Як привернути та втримати увагу дітей на уроці.	1	1-29	2-30
79	Казкотерапія: коротка характеристика, підходи і техніки	1	1-29	2-30
80	Казкотерапія. Допомога дітям адаптуватися до змін в умовах війни та післявоєнного часу.	1	1-29	2-30
81	Ігрові технології в класі: як використати ігрові методи для мотивації та концентрації учнів у 8 класах НУШ	1	1-29	2-30
82	Синергія в сучасній освіті	1	1-29	2-30
83	Компетентнісне навчання у 8 класі НУШ: від теорії до практики	1	1-29	2-30
84	Інструменти ефективної співпраці в освітньому просторі НУШ	1	1-29	2-30
85	Використання штучного інтелекту в освітній діяльності. Обмін досвідом.	1	1-29	2-30
86	Освіта майбутнього: виклики і можливості	1	1-29	2-30
87	СОУП: ефективні моделі самостійної навчальної діяльності	1	1-29	2-30
88	Новий рік з новими сенсами в освіті	1	1-29	2-30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
89	Сучасні педагогічні технології та інноваційні методики в ЗЗСО: досвід, перспективи	1	1-29	2-30
90	Ефективне завершення навчального року: робимо висновки, будуємо плани. 9 клас НУШ.	1	1-29	2-30
91	Новий навчальний рік без перевантаження: сучасні методики, інклюзія та підтримка кожного учня. НУШ	1	1-29	2-30

3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

Тема 1. Цікавий та мотивуючий освітній процес. Компетентнісне навчання.

Ключові питання теми: Сучасний урок повинен бути практико орієнтованим та наближеним до реальності. Саме компетентнісне навчання допомагає зробити освітній процес цікавим та мотивуючим.

Тема 2. Особливості підготовки до інституційного аудиту.

Ключові питання теми: Етапи інституційного аудиту, спостереження за навчальним заняттям, суть компетентнісного навчання та формувального оцінювання

Тема 3. Організація ефективної роботи самоврядування здобувачів освіти

Ключові питання теми: Школа – це модель майбутнього суспільства. Основи громадського становлення та демократії, ключові компетентності формуються з дитячих років. Яскравим прикладом розвитку лідерського потенціалу та організаторських здібностей підростаючого покоління, креативного і критичного мислення, застосування отриманих знань у різних ситуаціях, уміння співпрацювати в команді, а також здатність до самореалізації, саморозвитку та прояву своїх можливостей у різних сферах життя є діяльність самоврядування здобувачів освіти. Отож поговоримо про якісну організацію та ефективну роботу учнівського самоврядування в освітніх закладах.

Тема 4. Сервіси і додатки Google для організації спільної та командної роботи онлайн

Ключові питання теми: Під час пандемії сучасна освіта зіткнулася із проблемою організації дистанційного навчання. є велика кількість додатків та сервісів для організації спільної та командної роботи, зокрема це додатки Google, які є безпечними, безкоштовними і надзвичайно ефективними

Тема 5. Навички 4К. Розвиток креативності та критичного мислення на уроці.

Ключові питання теми: дана методика дозволяє ефективно розвивати навички 4К: комунікацію, колаборацію, критичне мислення і креативність шляхом організації пошукової групової роботи. Цьогоріч також відзначаємо 300-річчя Сковороди, тому пропонуємо інтегрувати його постать і філософію в 'урок щастя'

Тема 6. Ігрові технології для розвитку комунікативних компетентностей учнів.

Ключові питання теми: Однією з навичок майбутнього є комунікація, ми постійно працюємо над тим, щоб якісно розвивати цю компетентність у наших учнів. Особливо, на уроках іноземних мов. Адже теоретичні знання є важливими, проте значно важливішим є практичний аспект.

Сучасні діти ефективно навчаються, коли вони занурені, коли їм цікаво. Помічними у цьому процесі є ігрові методики, з якими ми ознайомимось під час виступу

Тема 7. Ефективні інструменти для аналізу, оцінювання та зворотного зв'язку на уроці. Рефлексія.

Ключові питання теми: Одним із чинників, що впливає на ефективне навчання є зворотний зв'язок. Під час тренінгу ознайомимось із тим, як його давати та отримувати за допомогою рефлексії

Тема 8. Розвиток емоційного та соціального інтелекту учнів. Методики розвитку softskills.

Ключові питання теми: Програма, покликана сприяти розвитку емоційного інтелекту для підвищення професійної та особистої ефективності, підвищенню стресостійкості та подолання негативних емоцій. Акцентується увага на найбільш ефективних методах профілактики стресу, способах ефективного управління власних емоцій, почуттів, емоційних станів та практичних інструментах для розвитку емоційного інтелекту, покращення якості комунікації, розуміння потреб інших людей та досягнення поставлених цілей. Програма дає можливість розвинути компетенції, які стосуються само-, соціальної та системної усвідомленості, навички побудови взаємин та досягти осмисленої гнучкості в управлінні власними емоціями, зрозуміти значимість та вагомість емоційного інтелекту в складовій особистого успіху.

Тема 9. Візуалізація навчального контенту за допомогою майндмеппінгу або як навчати цікаво та захоплююче.

Ключові питання теми: Сучасне життя, зокрема навчальне, є настільки активним, що іноді нам не вистачає банальної структурованості. Мапа думок є потужним мисленнєвим інструментом. Тож під час тренінгу розберемо, як створювати мапу думок і як з нею далі працювати

Тема 10. Як гаджети перетворити на помічника в роботі педагога.

Ключові питання теми: Опанувати основні поняття, а саме: - сучасні технології в навчальному процесі - як працює мозок дитини, враховуючи вікові особливості - як спілкуватись з батьками, щодо гаджетів в житті дитини - як гаджети, перетворити на помічника в роботі педагога

Тема 11. Європейський досвід організації освітнього процесу у середній школі.

Ключові питання теми: Освітні реформи, які відбуваються в Україні, а саме впровадження Нової Української. НУШ покликана змінити підхід до навчання стати більш гнучкою та орієнтованою на потреби сучасного школяра. Саме досвід іноземних держав може допомогти педагогу впроваджувати нові підходи до навчання, системи оцінювання учнів. Під час тренінгу ви маєте змогу ознайомитися: планування уроку, підготовка та використання методичного матеріалу, формувальне оцінювання учнів.

Тема 12. Активна комунікація з учнями. Розвиток компетентностей у діяльнісному підході.

Ключові питання теми: Можливості розвитку наскрізних умінь дитини в освітньому процесі базової середньої школи визначаються у застосуванні діяльнісного підходу шляхом розвитку компетентностей ХХІ століття та творення майбутнього. Роль діяльнісного підходу у формуванні цілісної подорожі особистості як аналіз власного педагогічного досвіду та відправна точка переосмислення професійних характеристик.

Тема 13. Візуалізація навчального контенту, кроки до цікавого та

захоплюючого уроку

Ключові питання теми: Сучасний освітній процес вимагає особливої майстерності від вчителя, пошуку нових методів, прийомів та технологій навчання. З метою підтримки мотивації учнів до навчання, реалізації принципів компетентнісного навчання в нагоді стануть окремі освітні сервіси, які пробудять внутрішню мотивацію учнів до навчання CANVA, KAHOOT, WORDART, Classtime, LearningApps та ін.

Тема 14. Всебічний розвиток дитини у «Школі повного дня»

Ключові питання теми: Практичні інструменти для роботи у школі повного дня. Організація освітнього середовища, сучасні форми та методи роботи з учнями початкових класів.

Тема 15. Безпека освітнього процесу. Облаштування укриттів

Ключові питання теми: Із початком війни навчальні заклади освіти стали прихистками, укриттями, штабами. Але все частіше ми чуємо, що 1 вересня ми таки відновимо навчання в очному форматі. Як зробити освітній процес безпечним? Яким має бути укриття? Що робити, якщо укриття немає або воно не відповідає вимогам? Про це і не тільки буде мова на тренінгу.

Тема 16. Формування емоційного інтелекту в епоху змін

Ключові питання теми: 1 З'ясувати різницю між поняттями 'емоційний інтелект' та 'почуття'. 2 Компоненти емоційного інтелекту: самопізнання, саморегуляція, свомотивація тощо . 3 Переваги емоційного інтелекту. 4 Вправи , завдання на уроках укр мови та літератури, що містять елементи стратегій емоційного інтелекту

Тема 17. Інтерактивні презентації у Power Point. Прості кроки до цікавих уроків.

Ключові питання теми: Сучасні мультимедійні технології вивчення української мови та літератури. Прості кроки та цікаві ідеї для презентацій, Створення вікторин, ігор, інтерактивних аркушів у Power Point

Тема 18. Ефективні методи запам'ятовування. Розвиток уваги та зосередженості учнів.

Ключові питання теми: Сучасна школа відчуває потребу в отриманні практичних знань та умінь, зрозумілих алгоритмів роботи, що допоможуть покращувати пам'ять та увагу

Тема 19. Стендова доповідь як ресурс навчання

Ключові питання теми: Стендова доповідь - поняття і структура. Вимоги до оформлення. Інструменти створення.

Тема 20. Передумови успішної атестації вчителя. Чек-лист педагога, що атестується

Ключові питання теми: 1. Положення про атестацію педагогічних працівників 2. Нове Положення про атестацію педагогічних працівників: було - стало 3. Сертифікація педагогів 4. Чек-лист педагога, що атестується

Тема 21. Принципи Академічної доброчесності. Об'єктивне оцінювання результатів навчання.

Ключові питання теми: - сутність та значення академічної доброчесності; - випадки порушень академічної доброчесності списування, плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, необ'єктивне оцінювання, хабарництво; - нормативно-правове забезпечення академічної доброчесності; - міжнародний досвід розвитку

Тема 22. Актуальні питання дистанційної освіти: синхронна взаємодія, практичні інструменти, зворотний зв'язок.

Ключові питання теми: Ознайомлення з Положенням про дистанційне навчання, законодавством, яке регулює процес реалізації дистанційної освіти; опрацювання успішних кейсів реалізації дистанційної освіти в закладах загальної середньої освіти; створення переліку нових актуальних ресурсів для дистанційної освіти

Тема 23. Розширення візуальної сприйнятливості у навчальному процесі

Ключові питання теми: 1. Як створити ментальну карту за допомогою застосунків: онлайн і офлайн 2. Якісний візуальний контент для вчителя 3. Гайд: що? навіщо? як? на прикладі історії або громадянської освіти

Тема 24. Надихаємо учнів до навчання: лайфхаки для цікавих уроків.

Ключові питання теми: 1. Як створити ментальну карту за допомогою застосунків: онлайн і офлайн 2. Якісний візуальний контент для вчителя 3. Гайд: що? навіщо? як? на прикладі історії або громадянської освіти

Тема 25. Покращення пам'яті: дослідження процесів та методів запам'ятовування.

Ключові питання теми: Під час тренінгу педагоги матимуть змогу ознайомитися з процесами пам'яті та навчитися методам ефективного запам'ятовування

Тема 26. Революція в класі: Додатки Google для оптимізації навчального процесу.

Ключові питання теми: Під час пандемії та війни сучасна освіта зіткнулась із проблемою організації дистанційного та змішаного навчання, організацією синхронного та асинхронного дистанційного навчання, проблемою освітян були вибір платформи та недостатня обізнаність з їх використання. Про переваги та плюси платформ для дистанційного навчання

Тема 27. Розвиток критичного мислення та медіаграмотності учасників освітнього процесу.

Ключові питання теми: актуальність та важливість розвитку медіаграмотності та критичного мислення зумовлена тим, що сучасний медіапростір створює нову дійсність, що робить інформацію доступною для великого загалу користувачів. Саме тому в лекції акцентується увага на важливості розвитку інфомедійної грамотності та формування навичок свідомого сприйняття інформації.

Тема 28. Мнемотехніки у навчальному процесі: як покращити запам'ятовування нового матеріалу учнями.

Ключові питання теми: Мнемотехніка - освітня технологія ефективного запам'ятовування

Тема 29. Освітні втрати учнів: як виміряти і що робити далі

Ключові питання теми: Освітніх втрат під час воєнного стану уникнути неможливо. Проте пропущені школярами теми не можна просто залишати, їх необхідно ідентифікувати й компенсувати. У цей складний час освітні втрати мають практично всі діти шкільного віку, де б вони не перебували. Під час тренінгу обговоримо поняття 'освітня втрата', розглянемо її причини та особливості. Також зосередимося на оцінюванні втрат, підтримці та репетиторстві, щоб забезпечити досягнення

мінімального рівня знань. Поговоримо про розробку та реалізацію стратегії програми вимірювання та компенсації освітніх втрат

Тема 30. Організація пришкільних літніх таборів у навчальних закладах

Ключові питання теми: Під час тренінгу поговоримо про діяльність пришкільного літнього табору: як спланувати роботу, з чого почати, як реалізувати право кожної дитини на повноцінний відпочинок, оздоровлення, забезпечення змістовного дозвілля, задоволення інтересів і духовних запитів відповідно до індивідуальних потреб в літній канікулярний час. Розглянемо конкретні кейси для успішної реалізації табору

Тема 31. Розвиток методичної компетентності педагога. Впровадження ефективних методів навчання та організації навчального процесу.

Ключові питання теми: Уміння критично мислити забезпечує суспільний поступ, є основою демократії та суспільства, що розвивається. Таке мислення передбачає самостійність, відповідальність та самовдосконалення. Даний тренінг дасть вам змогу ознайомитись з теорією критичного мислення, а також розглянути методики навчання, засновані на теорії розвитку критичного мислення.

Тема 32. Розвиток м'яких навичок. Соціально-емоційне та етичне навчання у закладі освіти.

Ключові питання теми: 1. М'які навички, їх розвиток 2. Соціально-емоційне та етичне навчання у закладі освіти

Тема 33. Як надолужити пропущене. Допомога учням, які пропустили навчання через воєнний стан.

Ключові питання теми: Освітніх втрат під час воєнного стану уникнути неможливо. Проте пропущені школярами теми не можна просто залишати, їх необхідно ідентифікувати й компенсувати. У цей складний час освітні втрати мають практично всі діти шкільного віку, де б вони не перебували. Під час тренінгу обговоримо поняття 'освітня втрата', розглянемо її причини та особливості. Також зосередимось на оцінюванні втрат, підтримці та репетиторстві, щоб забезпечити досягнення мінімального рівня знань. Поговоримо про розробку та реалізацію стратегії програми вимірювання та компенсації освітніх втрат

Тема 34. Побудова уроку за моделлю змішаного навчання 'Ротація за станціями'. Опанування теоретичних і практичних навичок.

Ключові питання теми: Робота в групах використовується вже тривалий час, проте модель змішаного навчання 'Ротація за станціями' на даному етапі є більш ефективною. Підготований матеріал охоплюватиме теоретичну частину, особливості підготовки та проведення уроків за такою моделлю і власний досвід.

Тема 35. Інтеграція та адаптація внутрішньо переміщених учнів у ЗЗСО

Ключові питання теми: - Проекти МГО 'Інститут суспільних ініціатив' для кращої інтеграції та адаптації дітей-ВПО - Оріяна+ - Удома - Арена Знань - WoMentor - Перша домедична допомога

Тема 36. Підтримка та мотивація у роботі з дітьми з ООП. Створення безпечного середовища.

Ключові питання теми: Сучасна школа відчуває потребу у створенні безпечного середовища для учнів, які мають складнощі та освітні проблеми у навчанні, у побудові чітких алгоритмів роботи та підтримки учнів

Тема 37. Створення безпечних умов для інтеграції та адаптації ВПО у закладі освіти.

Ключові питання теми: - Проекти МГО 'Інститут суспільних ініціатив' для кращої інтеграції та адаптації дітей-ВПО - Оріяна+ - Удома - Арена Знань - WoMentor - Перша домедична допомога

Тема 38. Розвиток креативних навичок учнів на уроках. Цікаві кейси для успішного навчання

Ключові питання теми: Під час конференції педагоги ознайомитися з цікавими кейсами та способами їх застосування на уроках.

Тема 39. Ресурсна діяльність педагога. Позитивне мислення зростання.

Ключові питання теми: Сучасна школа відчуває потребу в отриманні нових, якісних умінь, що допомагають покращувати ментальне здоров'я педагога та учнів, а також сприяють пошуку ресурсу та мотивації у практичній діяльності

Тема 40. Тренер творчих станів: зміна рольової моделі педагога в контексті сьогодення

Ключові питання теми: Проблематика: соціальна дистанція між школою та суспільством. На сьогодні школа - це все ще місце, де вчать правильно писати, говорити, лічити і читати. Навіть усвідомлюючи, що зміна підходів вкрай необхідна, вчителям важко переформатуватися в роль того, хто створює можливості для розвитку учнів і розкриває їхні сильні сторони. Чому? Вчитель боїться критики з боку адміністрації, батьків та самих учнів, адже довіра суспільства до школи дуже низька. Програма націлена на знайомство з новими підходами і основними складовими, які допоможуть ці підходи реалізовувати.

Тема 41. Розвиток креативності та критичного мислення в учнів через практичні завдання та проекти. 4-C skills або навички 4-K

Ключові питання теми: У постіндустріальному світі, у час, коли інформація заповнила всі сфери діяльності людини, коли світ змінюється шаленими темпами, коли людина стикається з новими небаченими ще досі викликами, особливо за обставин воєнного стану в Україні і загрози поширення конфлікту по світу найважливіше завдання вчителя - підготувати дитину до життя, аби вона вміла давати собі раду в непередбачуваному світі майбутнього. Практичні навички аналізувати потік щоденної інформації, розрізняти фальшиві ідеї та цінності, вміння працювати в команді на спільний результат для суспільного розвитку, налагоджувати стосунки між співробітниками та вміння аргументовано відстоювати свою думку, бачити певні аспекти роботи під різними кутами та вміти створювати свій власний продукт. Це лише невеликий перелік практичних навичок, які потрібно розвивати учням, аби бути успішними і щасливими громадянами в майбутньому.

Тема 42. Методи формування авторитету педагога в умовах сьогодення. Практичні поради для самореалізації нової рольової моделі педагога в закладі освіти.

Ключові питання теми: Проблематика: соціальна дистанція між школою та суспільством. На сьогодні школа - це все ще місце, де вчать правильно писати, говорити, лічити і читати. Навіть усвідомлюючи, що зміна підходів вкрай необхідна, вчителям важко переформатуватися в роль того, хто створює можливості для розвитку учнів і розкриває їхні сильні сторони. Чому? Вчитель боїться критики з боку адміністрації, батьків та самих учнів, адже довіра суспільства до школи дуже низька. Програма націлена на знайомство з новими підходами і основними складовими, які допоможуть ці підходи реалізовувати.

Тема 43. Навчання навичкам 4К: розвиток креативності,

критичного мислення, комунікації та співпраці в освітньому процесі.

Ключові питання теми: У постіндустріальному світі, у час, коли інформація заповнила всі сфери діяльності людини, коли світ змінюється шаленими темпами, коли людина стикається з новими небаченими ще досі викликами, особливо за обставин воєнного стану в Україні і загрози поширення конфлікту по світу найважливіше завдання вчителя - підготувати дитину до життя, аби вона вміла давати собі раду в непередбачуваному світі майбутнього. Практичні навички аналізувати потік щоденної інформації, розрізняти фальшиві ідеї та цінності, вміння працювати в команді на спільний результат для суспільного розвитку, налагоджувати стосунки між співробітниками та вміння аргументовано відстоювати свою думку, бачити певні аспекти роботи під різними кутами та вміти створювати свій власний продукт. Це лише невеликий перелік практичних навичок, які потрібно розвивати учням, аби бути успішними і щасливими громадянами в майбутньому.

Тема 44. Створення робочих аркушів в Canva.

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасним онлайн інструментом для створення створення робочих аркушів та інших публікації для навчання

Тема 45. Навчання без нудьги: тематичні дні та тижні.

Ключові питання теми: Тематичні дні та тижні, які потребують залучення здобувачів освіти до спільної діяльності, що дозволять забезпечити мотивацію, згуртування колективу, набуття компетентностей, навичок майбутнього.

Тема 46. Розвиток моторики та координації рухів через рухливі ігри в навчальному процесі.

Ключові питання теми: Види, класифікація рухливих ігор, народні та сучасні рухливі ігри. Виклики сьогодення, нові форми та методи у проведенні рухливих ігор. Значення рухливих ігор під час воєнного стану.

Тема 47. Розвиток в учнів мотивації до навчання та підтримка позитивної атмосфери у класі.

Ключові питання теми: Ми живемо в еру змін, де здоров'я та безпека стають головними пріоритетами, і освіта в цьому процесі відіграє важливу роль. Як педагоги, ми маємо унікальну можливість впливати на формування свідомих та відповідальних громадян, готових здорово жити та долати життєві виклики. Під час конференції ознайомимось із практичним методом роботи на уроках основ здоров'я, які сприяють розвитку не лише фізичного, а й психологічного та соціального здоров'я учнів. Розглянемо інтерактивні підходи, які допоможуть мотивувати учнів до вивчення основ здоров'я та підготувати нове покоління до життя у добробуті та безпеці. Разом дослідимо, як ці методи допомагають учням засвоювати інформацію, розвивати критичне мислення та навички прийняття рішень. Учасники конференції отримають універсальні фасилітативні вправи, які можна інтегрувати в уроки, чим зробити їх більш цікавими та ефективними.

Тема 48. Практичні методи інтеграції тематичних днів у навчальний процес: від ідеї до реалізації.

Ключові питання теми: Тематичні дні та тижні, які потребують залучення здобувачів освіти до спільної діяльності, що дозволять забезпечити мотивацію, згуртування колективу, набуття компетентностей, навичок майбутнього.

Тема 49. Розвиток професійної діяльності на основі вимог викликів НУШ. Інформаційно-цифрова компетентність .

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасним онлайн інструментом для створення створення робочих аркушів та інших публікації для навчання

Тема 50. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників

Ключові питання теми: - Фізична культура НУШ 5-6 клас

- Штучний інтелект - віртуальний асистент НУШ
- Практичні аспекти формуального оцінювання в 5-6 класах НУШ
- Використання гумористичних засобів та прийомів в урочній та позаурочній діяльності для допомоги школярам у період воєнного лихоліття.
- Освітні втрати в контексті інтегрованого курсу 'Пізнаємо природу'. Сенси, діагностика, подолання.
- Розвиток хронологічної компетенції на уроках суспільного циклу НУШ
- Профорієнтаційна робота. Набуття сучасних навичок класним керівником НУШ
- Особливості взаємодії з дітьми та підлітками під час війни в умовах НУШ. Ефективні способи збереження та покращення ментального здоров'я учнів.
- Методика ТАН-Содерберг в інклюзивному навчанні. Засоби розвитку мовлення дітей з ООП у розрізі нової української школи.
- Література рідного краю в НУШ: вивчення, осмислення та популяризація
- Можливості штучного інтелекту для підвищення фахової компетентності педагогів НУШ
- Фізична культура НУШ 5-6 клас. Побудова комунікації з учнями та мотивуючих змагань.
- Розвантажуюче навчання онлайн. Методичні поради організації хвилин відпочинку в ZOOM та GoogleMeet
- Розвиток та покращення психічного здоров'я учнів. Впровадження гумористичних засобів та прийомів під час уроків
- Інструменти та ресурси Штучного Інтелекту для підготовки та проведення уроків. Оцінювання та аналіз навчальних результатів.
- Посилення розуміння хронології на уроках гуманітарних дисциплін у контексті НУШ
- Профорієнтаційна робота в НУШ. Карта професій та формування навичок учнів брати відповідальність.

Тема 51. Трансформація професійних ролей сучасного вчителя: ментор, фасилітатор, тьютор

Ключові питання теми: Зміни неминучі, і це точно про освітнє середовище. Тому єдиний спосіб залишатись «в потоці», або навіть управляти цією «хвилею змін» це змінюватись теж, вдосконалюватись, не боятись збагачувати свою педагогічну рутину новими навичками і вміннями. Розглянемо Теоретичний блок про нові ролі сучасного вчителя, продиктовані вимогами часу, темпу життя та реалій сьогодення. Власний досвід інтеграції елементів менторства та фасилітації у навчальний процес.

Тема 52. Сучасне освітнє середовище НУШ: освітні тренди

Ключові питання теми: Освітні тренди: - Ші - Наука про читання - Нетрадиційні освітні моделі - Гейміфікація - Увага до психологічного стану - Розвиток життєвих навичок

Тема 53. Сучасне освітнє середовище НУШ. Штучний інтелект та освітні тренди.

Ключові питання теми: Освітні тренди: - Ші - Наука про читання - Нетрадиційні освітні моделі - Гейміфікація - Увага до психологічного стану - Розвиток життєвих навичок

Тема 54. Впровадження простих експериментів на уроках.

Розвиток творчості, критичного мислення та комунікації

Ключові питання теми: Як прості експерименти розвивають творчість, критичне мислення, комунікацію, співпрацю, навчають не боятись помилок і вирішувати навіть складні проблеми.

Тема 55. Практика використання ігрових технологій на уроках. Підвищення зацікавленості учнів.

Ключові питання теми: Розкрити зміст поняття гейміфікація та основні підходи до його визначення. Розглянути особливості гейміфікації на уроках географії НУШ. Поділитись практичним досвідом використання ігрових технологій.

Тема 56. Розвиток компетентностей в освітньому середовищі

Ключові питання теми: - Винахідництво і НУШ - ідемо разом!

- Секрети внутрішньої мотивації до позитивних змін
- Наскрізний процес виховання у НУШ
- Дизайн уроку в НУШ 7 клас. Інформатика
- Трансформація професійних ролей сучасного вчителя: ментор, фасилітатор, тьютор
- Зміст роботи асистента вчителя в закладі загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням
- Дидактичні комікси. Ефективні методи навчання історії в НУШ.
- Штучний інтелект на уроках математики. Інструменти для різноманітності проведення уроків.
- Сучасне освітнє середовище НУШ: освітні тренди
- Гейміфікація на уроках географії в НУШ.
- Вивчення ліричних творів у 7 класі НУШ: що і як?
- Створення атмосфери емпатії та співчуття через вивчення ліричних творів учнями 7 класу НУШ
- Психологія внутрішньої мотивації. Позитивні зміни для зацікавлення освітнім процесом учнями
- Сучасне освітнє середовище НУШ. Штучний інтелект та освітні тренди.
- Інтеграція ціннісних аспектів у навчальний процес Нової української школи: стратегії та практичні рекомендації.
- Впровадження простих експериментів на уроках. Розвиток творчості, критичного мислення та комунікації
- Практика використання ігрових технологій на уроках. Підвищення зацікавленості учнів.

Тема 57. Адаптація навчального процесу до воєнних умов: правила та рекомендації для вчителів

Ключові питання теми: - Особливості воєнного часу - Правила поведінки у воєнний час - Правила поведінки в ЗЗСО під час війни - Що робити з учнями в укріпті?

Тема 58. Апгрейдинг soft skills в освітньому процесі

Ключові питання теми: Зміст програми 'Апгрейдинг soft skills в освітньому процесі' включає наступні компоненти: Комунікаційні навички: Техніки ефективного спілкування. Розвиток навичок слухання та вираження думок. Взаємодія в групових дискусіях та дебатах. Лідерські якості: Прийняття рішень в умовах невизначеності. Мотивація та стимулювання команди. Побудова довіри та лідерської авторитетності. Творче мислення та проблемне розв'язання: Стимулювання творчості та інновацій. Аналіз проблем та пошук альтернативних рішень. Розвиток креативного підходу до вирішення завдань. Робота в команді: Розуміння ролі в колективі. Ефективна комунікація та співпраця. Розвиток навичок конструктивного конфліктного вирішення. Самоорганізація та самоменеджмент: Планування та управління часом. Прийняття рішень та пріоритетів. Особистісна продуктивність та самоконтроль. Підготовка до ринку праці: Адаптація до змін у робочому середовищі. Розвиток гнучкості та адаптивності. Кар'єрне планування та професійний розвиток. Особистісний розвиток та самореалізація: Самосвідомість та

самопізнання. Виявлення та розвиток особистісного потенціалу. Пошук гармонії між особистим та професійним життям. Кожен з цих компонентів складається з конкретних навчальних модулів, вправ та завдань, спрямованих на практичне засвоєння та розвиток soft skills учасників програми.

Тема 59. Гендерна рівність як спосіб створення рівних можливостей для всіх

Ключові питання теми: Дослідження серед учнів показує, що в сучасній школі вчителі неоднаково ставляться до дівчат та хлопців. Це впливає на те, як виставляють оцінки, до яких активностей поза уроками долучають, як підтримують дітей у їх розвитку. Важливо усвідомити, що незалежно від статі людина має право реалізувати свої таланти, причому без сорому за свій вибір. Для того, щоб мати змогу допомогти усім дітям в розкритті їхнього потенціалу, важливо самому розібратись в темі гендерної рівності, стереотипів та їхнього впливу на формування особистості.

Тема 60. Завершення навчального року: підсумки і плани

Ключові питання теми: - підведення підсумків: очікування та реалії - універсальний план - елементи реального плану - план заради якості, а не кількості

Тема 61. Предметний інтенсив: стратегії успішного навчання

Ключові питання теми: Програма спрямована на покращення якості викладання географії через впровадження сучасних методик та інструментів: 1.Огляд сучасних тенденцій у викладанні географії: учасники отримають огляд актуальних методик та підходів у викладанні географії, включаючи використання технологій, інтерактивних матеріалів та інших інноваційних методик. 2.Розвиток проектної діяльності в навчанні географії: учасники навчатись розробляти та впроваджувати проекти з географії, що сприяють активному навчанню та підвищенню мотивації учнів. 3.Інтеграція інтерактивних технологій в навчальний процес: учасники вивчать методи використання інтерактивних технологій, таких як віртуальна реальність, онлайн-ігри та інші, для залучення учнів та покращення засвоєння матеріалу. 4.Оцінювання та звітність у географічному навчанні: учасники дізнаються про сучасні підходи до оцінювання знань учнів у географії, а також процесу звітності та аналізу результатів для підвищення ефективності навчання. Ця програма спрямована на забезпечення вчителів географії необхідними знаннями та навичками для ефективного впровадження сучасних методик у навчальний процес та підвищення якості географічної освіти учнів.

Тема 62. Емоційний аспект сучасного уроку: як утримати баланс

Ключові питання теми: структура сучасного уроку, емоційний баланс, роль учителя й учня в утриманні психо-емоційного балансу

Тема 63. Педагогічні підходи до гендерної рівності. Методи забезпечення рівних можливостей для учнів

Ключові питання теми: Дослідження серед учнів показує, що в сучасній школі вчителі неоднаково ставляться до дівчат та хлопців. Це впливає на те, як виставляють оцінки, до яких активностей поза уроками долучають, як підтримують дітей у їх розвитку. Важливо усвідомити, що незалежно від статі людина має право реалізувати свої таланти, причому без сорому за свій вибір. Для того, щоб мати змогу допомогти усім дітям в розкритті їхнього потенціалу, важливо самому розібратись в темі гендерної рівності, стереотипів та їхнього впливу на формування особистості.

Тема 64. Навчальні модулі, вправи та завдання спрямовані на

практичне засвоєння та розвиток soft skills учнів.

Ключові питання теми: Зміст програми 'Апгрейдинг soft skills в освітньому процесі' включає наступні компоненти: Комунікаційні навички: Техніки ефективного спілкування. Розвиток навичок слухання та вираження думок. Взаємодія в групових дискусіях та дебатах. Лідерські якості: Прийняття рішень в умовах невизначеності. Мотивація та стимулювання команди. Побудова довіри та лідерської авторитетності. Творче мислення та проблемне розв'язання: Стимулювання творчості та інновацій. Аналіз проблем та пошук альтернативних рішень. Розвиток креативного підходу до вирішення завдань. Робота в команді: Розуміння ролі в колективі. Ефективна комунікація та співпраця. Розвиток навичок конструктивного конфліктного вирішення. Самоорганізація та самоменеджмент: Планування та управління часом. Прийняття рішень та пріоритетів. Особистісна продуктивність та самоконтроль. Підготовка до ринку праці: Адаптація до змін у робочому середовищі. Розвиток гнучкості та адаптивності. Кар'єрне планування та професійний розвиток. Особистісний розвиток та самореалізація: Самосвідомість та самопізнання. Виявлення та розвиток особистісного потенціалу. Пошук гармонії між особистим та професійним життям. Кожен з цих компонентів складається з конкретних навчальних модулів, вправ та завдань, спрямованих на практичне засвоєння та розвиток soft skills учасників програми.

Тема 65. Впровадження інтерактивних методів та технологій у педагогічну практику. Методики та стратегії викладання.

Ключові питання теми: 1. Вступ: огляд теми та її актуальність у сучасному освітньому контексті. 2. Сучасні підходи до навчання інформатики: застосування інтерактивних методів навчання, використання проектної роботи для стимулювання творчого мислення та практичних навичок, інтеграція технологій у навчальний процес. 3. Інтеграція інформатики з іншими предметами: приклади співпраці інформатики з математикою, природничими науками, мовами тощо, значення інформатичної грамотності для розвитку учнів у всіх сферах життя. 4. Професійний розвиток вчителів: підготовка вчителів до впровадження сучасних методик навчання, підтримка вчителів у професійному зростанні та оволодінні новими технологіями.

Тема 66. Навчальні втрати в умовах війни. Діагностування та компенсація

Ключові питання теми: 1. Освітні втрати і розриви. 2. Стандарт як орієнтир у подоланні освітніх втрат. 3. Цифрова підтримка уроків. 4. Діагностичні тести з подолання освітніх втрат на ВШО. 5. Компетентісно орієнтовані завдання як інструмент подолання освітніх втрат.

Тема 67. Підбиття підсумків та стратегічне планування на новий навчальний рік.

Ключові питання теми: - підведення підсумків: очікування та реалії - універсальний план - елементи реального плану - план заради якості, а не кількості

Тема 68. Підсумкова рефлексія та стратегічне планування. Підготовка до нового навчального року

Ключові питання теми: - підведення підсумків: очікування та реалії - універсальний план - елементи реального плану - план заради якості, а не кількості

Тема 69. Навчальний рік 2024/25: завершення, стратегічне планування та підготовка.

Ключові питання теми: - підведення підсумків: очікування та реалії - універсальний план - елементи реального плану - план заради якості, а не

Тема 70. Завершення навчального року: аналізуємо та підсумовуємо

Ключові питання теми: - Апгрейдинг soft skills в освітньому процесі

- Складові емоційного інтелекту та їх розвиток у дітей. Взаємодія та успішна комунікація під час навчання
- Гендерна рівність як спосіб створення рівних можливостей для всіх
- Сучасні підходи до навчання в НУШ на уроках інформатики.
- Партнерство між школою, сім'єю та спільнотою: ключові аспекти успішного інклюзивного навчання.
- Завершення навчального року: підсумки і плани
- Подолання освітніх втрат у природничій галузі
- Практичні аспекти вивчення програмування у шкільному курсі інформатики
- Предметний інтенсив: стратегії успішного навчання
- Емоційний аспект сучасного уроку: як утримати баланс
- Педагогічні підходи до гендерної рівності. Методи забезпечення рівних можливостей для учнів
- Навчальні модулі, вправи та завдання спрямовані на практичне засвоєння та розвиток soft skills учнів.
- Впровадження сучасних тенденцій у викладанні географії. Інтерактивні технології.
- Впровадження інтерактивних методів та технологій у педагогічну практику. Методики та стратегії викладання.
- Навчальні втрати в умовах війни. Діагностування та компенсація
- Підбиття підсумків та стратегічне планування на новий навчальний рік.
- Підсумкова рефлексія та стратегічне планування. Підготовка до нового навчального року
- Навчальний рік 2024/25: завершення, стратегічне планування та підготовка.

Тема 71. Підготовка до нового навчального року- 7 клас НУШ

Ключові питання теми: - Українська мова в 7 класі НУШ: новий цикл, відомі підходи

- Біологія у 7 класах НУШ
- Інтерактивні сервіси для уроків географії у 7 класах НУШ
- Українська література. 7 клас НУШ
- Індивідуалізація освітнього середовища для дітей з ООП відповідно категорій труднощів та рівнів підтримки
- Інновації у викладанні алгебри в 7 класі в розрізі Нової Української школи.
- Хімія у 7 клас НУШ. Нові виклики та можливості.
- НУШ. 7 клас. Інформатика. Новизна та зміни - плани та реалії.
- Психологічна компетентність вчителя: робота з підручником із зарубіжної літератури у 7 класах НУШ
- НУШ для дітей із тяжкими порушеннями мовлення. Практичні кейси дистанційної роботи
- Особливості викладання курсу фізики у 7 класі в умовах НУШ
- Сучасні методи та освітні технології при викладанні біології у 7 класах НУШ
- Розвиток в учнів соціальної відповідальності та свідомості при викладанні української літератури у 7 клас НУШ
- Особливості в підходах навчання хімії за новими програмами у 7 клас НУШ.

Тема 72. Актуальні виклики і практичні поради для 2024-2025 навчального року

Ключові питання теми: - Ранкова зустріч: розвиток взаємоповаги і толерантності. Крокуємо до успіху шляхом креативних та пізнавальних уроків в початковій школі.

- Безпечне освітнє середовище. Охорона праці в навчальному закладі
- Робота педагога-організатора з учнівським самоврядуванням

- Інклюзивне навчання та логопедія: підтримка дітей з мовленнєвими порушеннями.
- Основи BLS: Як діяти у критичних ситуаціях
- Розкриття творчого потенціалу із Genially, ClassTools та Blooket
- Тьюторство як шлях подолання освітніх втрат з уроків української мови та літератури.
- Як зробити вивчення курсу Пізнаємо природу захопливим
- Ефективні методи для реалізації цікавих уроків природознавства 5 клас НУШ.
- Урок правознавства: від теорії до практики.
- Мистецтво як інструмент розвитку креативності: сучасні арт-практики
- Екстрена допомога для педагогів: СЛР, використання дефібрилятора та особливості допомоги дітям
- Формування лідерів серед учнів: інструменти педагога-організатора та наставницька підтримка
- Творчі хитрики тьютора у викладанні української літератури: від теорії до практики
- Методи формування правової компетентності учнів. Практичні завдання та кейси
- Гейміфікація та інтерактивні інструменти в освіті: як Genially, ClassTools і Blooket змінюють навчання
- Стратегії класного керівника для розвитку цінностей і створення підтримуючого класного середовища
- Творчі методи для захопливого вивчення природознавства в курсі 'Пізнаємо природу'

Тема 73. Освітнє середовище за новими стандартами

Ключові питання теми: Ознайомлення із змінами освітнього законодавства, оновлення Державних стандартів і навчальних програм, внутрішня система забезпечення якості освіти

Тема 74. Від пасивного сприйняття до активного навчання: інструменти для створення інтерактивного контенту

Ключові питання теми: 1.Що таке інтерактивне навчання? 2. Як залучити учнів, підвищити їхню мотивацію та ефективність навчання? 3.Короткий огляд можливостей Quizlet, Bamboozle, Bouquet та Factile.

Тема 75. Модернізація освітнього середовища в рамках нових стандартів: теорія та практика

Ключові питання теми: Ознайомлення із змінами освітнього законодавства, оновлення Державних стандартів і навчальних програм, внутрішня система забезпечення якості освіти

Тема 76. Підвищення мотивації учнів через цифрові платформи: як інтегрувати Quizlet, Bamboozle, Bouquet та Factile у сучасне навчання

Ключові питання теми: 1.Що таке інтерактивне навчання? 2. Як залучити учнів, підвищити їхню мотивацію та ефективність навчання? 3.Короткий огляд можливостей Quizlet, Bamboozle, Bouquet та Factile.

Тема 77. Сучасні підходи до організації освітнього процесу

Ключові питання теми: - Методи розвитку наукового мислення учнів на уроках природничого циклу в умовах НУШ
 - Форми та методи організації діяльності учнів на уроках англійської мови
 - Цифрові інструменти вчителя фізики
 - Від книжки до творчості: формування креативних навичок через літературну освіту. Лайфхаки бібліотекаря
 - Створення умов для розвитку свідомих громадян через роботу учнівського самоврядування
 - Від читання до дії: як література навчає долати життєві виклики
 - Освітнє середовище за новими стандартами

- Проектно-технологічна діяльність як засіб збереження та популяризації українських народних традицій
- Методика викладання німецької мови в НУШ: різноманітність методів і технік.
- Особливості застосування іншомовної літератури на уроках іноземної мови
- Від пасивного сприйняття до активного навчання: інструменти для створення інтерактивного контенту
- Модернізація освітнього середовища в рамках нових стандартів: теорія та практика
- Відкриваємо світ через книги. Сприяння розвитку творчих здібностей та уяви учнів через читання
- Зарубіжна література на уроках іноземної мови: методи та стратегії для активізації навчального процесу
- Сучасні методи та підходи до викладання німецької мови в НУШ: від змішаного навчання до інклюзії
- Інтеграція літератури в освітній процес: розвиток життєвих компетентностей через художні твори
- Розвиток національної свідомості учнів через декоративно-ужиткове мистецтво: українські традиції на уроках технологій
- Розвиток компетентностей XXI століття: методи наукового мислення на уроках природничих наук в НУШ
- Підвищення мотивації учнів через цифрові платформи: як інтегрувати Quizlet, Bamboozle, Bouquet та Factile у сучасне навчання
- Цифрові інструменти для вчителя фізики: створення тестів, вправ, презентацій і використання чату GPT

Тема 78. Як привернути та втримати увагу дітей на уроці.

Ключові питання теми: Мотивація до навчання. Вправи.

Тема 79. Казкотерапія: коротка характеристика, підходи і техніки

Ключові питання теми: Сучасні учні відчують гостру потребу в гармонізації навчання та створення позитивних сценаріїв майбутнього життя, особливо в умовах війни та післявоєнний період. Казки дають певний структурований можливий сценарій розвитку подій і соціалізації. Важливо навчити дітей бачити і прогнозувати можливі події майбутнього.

Тема 80. Казкотерапія. Допомога дітям адаптуватися до змін в умовах війни та післявоєнного часу.

Ключові питання теми: Сучасні учні відчують гостру потребу в гармонізації навчання та створення позитивних сценаріїв майбутнього життя, особливо в умовах війни та післявоєнний період. Казки дають певний структурований можливий сценарій розвитку подій і соціалізації. Важливо навчити дітей бачити і прогнозувати можливі події майбутнього.

Тема 81. Ігрові технології в класі: як використати ігрові методи для мотивації та концентрації учнів у 8 класах НУШ

Ключові питання теми: Мотивація до навчання. Вправи.

Тема 82. Синергія в сучасній освіті

Ключові питання теми: - Еволюція уроку мови та літератури у 8 класі НУШ.

- MolView у сучасній освіті: синергія інноваційних технологій і природничих наук у 8 класах НУШ
- Міжпредметні зв'язки у фізиці: методи і засоби ефективного навчання і комунікації.
- Навчання, натхнення, оцінювання: як сучасному вчителю математики формувати компетентності учнів у 8 класах НУШ
- ШІ в освіті: Як технології допомагають вчителям навчати ефективніше
- Творчість без меж: нестандартні підходи до української мови та літератури через ігри та інтерактив

- Німецька мова - світ без бар'єрів: створення інклюзивного середовища на уроках іноземної мови.
- Антибулінгова премія: визнання, досвід та шлях до змін
- Театральне мистецтво як соціокультурна лінія на уроках мовно-літературної галузі
- Як привернути та втримати увагу дітей на уроці.
- Казкотерапія: коротка характеристика, підходи і техніки
- Робимо уроки цікавішими: інтерактивні інструменти ШІ для вчителів.
- Казкотерапія. Допомога дітям адаптуватися до змін в умовах війни та післявоєнного часу.
- Етична свідомість у школі. Виховання взаємоповаги та справедливості серед учнів
- Навчання діалогу та співпраці: розвиток комунікативних навичок на уроках іноземної мови в інклюзивному середовищі
- Театр на уроці. Розвиток мовних навичок учнів за допомогою драматургії.
- Мотивація до читання у 8 класі: як викликати у дітей любов до літератури через інтерактивні методи.
- Креативний підхід до навчання математики в 8 класі НУШ: методи, що надихають учнів
- Творчість і інноваційність у створенні навчальних матеріалів: використання цифрових інструментів для пояснення хімії у 8 класах НУШ
- Творчість і інноваційність у створенні навчальних матеріалів: використання цифрових інструментів для пояснення біології у 8 класах НУШ
- Ігрові технології в класі: як використати ігрові методи для мотивації та концентрації учнів у 8 класах НУШ

Тема 83. Компетентнісне навчання у 8 класі НУШ: від теорії до практики

- Ключові питання теми:** - Створення інтегрованих уроків зарубіжної літератури в контексті НУШ у 8 класах: міжпредметні зв'язки та розвиток ключових компетентностей
- Активності на уроках географії у 8 класах НУШ
 - Інтерактивні методи навчання інформатики в 8 класі НУШ: як зробити уроки цікавими та ефективними
 - Здоров'я, безпека і добробут у 8 класі НУШ. Безпека у воєнний час: як уникнути ризиків на вулиці, в соцмережах і під час кризових ситуацій
 - Хімія у 8 класах НУШ. Створюємо компетентнісне завдання: покрокова інструкція.
 - Особливості вивчення анатомії на уроках біології у 8 класах НУШ
 - Види діяльності для забезпечення опрацювання груп результатів на уроках іноземної мови у 8 класі НУШ
 - Від експериментів до узагальнень на уроках фізики за стандартами НУШ у 8 класах
 - Впровадження новітніх варіативних модулів у викладанні фізичної культури.
 - Навчання крізь призму мистецького образу в мовно-літературній галузі у 8 класах НУШ
 - Великодні проекти на уроках технологій: від традицій до сучасних технологій у 8 класі НУШ

Тема 84. Інструменти ефективної співпраці в освітньому просторі НУШ

- Ключові питання теми:** - Особливості освітніх труднощів здобувачів з ООП та вимоги до дидактичних ігор та роздаткового матеріалу згідно з ними
- Сучасні підходи до викладання фізики: інтеграція цифрових технологій і STEM-методик
 - Діалогічне навчання як основа демократичного уроку хімії: формуємо суб'єктність та наскрізні уміння.
 - Казки, меми, метафори — як зробити природничі науки емоційно живими

- Інтерактивні методи навчання на уроках основи здоров'я
- Цифрова трансформація України: шлях до європейських стандартів
- Психологічні технології відновлення особистості після травматичних подій
- 'Цікава фізкультура' - це не просто красива назва, це основний, важливий фактор фізичного виховання і найефективніша форма роботи із сучасними дошкільниками!
- Арттерапевтичні техніки у формуванні емоційної стійкості педагога
- Інтертекстуальність: як допомогти учням 'читати між рядків'.
- Діяльнісний підхід до проведення екскурсій у природу
- Екскурсія з ефектом вау: прості інструменти для глибокого навчання
- Алгоритм дій після травми: як обрати потрібну методику для допомоги учням
- ІІІ на уроці "Основи здоров'я": як навчати сучасно, цікаво й ефективно.
- Інтерпретуємо, аналізуємо, дискутуємо: нова методика роботи з художнім текстом.
- Сучасна фізкультура для малюків: тренди, лайфхаки та ігрові фішки.
- Сучасна хімія в НУШ: створюємо інтерактивний контент разом з ІІІ.
- Вчитель і цифрова держава: як бути ефективним у час реформ та ІІІ.

Тема 85. Використання штучного інтелекту в освітній діяльності. Обмін досвідом.

Ключові питання теми: - Штучний інтелект у географічній освіті: як перетворити технологію на партнера, а не конкурента вчителя.

- Практичні кейси добросовісного використання ІІІ в освітній, педагогічній діяльності.
- Майстер-клас використання ІІІ в початковій школі: сервіси та їх використання
- Майстерка з використання ІІІ на уроках української мови
- ІІІ у фізичній культурі учнів - від теорії до практичного використання.
- Роль штучного інтелекту у викладанні англійської: нові перспективи для вчителя
- Цифрова творчість на уроках інформатики з використанням інструментів штучного інтелекту
- Майстер-клас використання ІІІ на уроках мистецької освітньої галузі. Практикум роботи з учнями в середніх класах.
- Змішуємо фарби ІІІ на полотні сучасного уроку історії.
- Майстер-клас використання сервісів ІІІ на уроках біології 7-8 клас НУШ: практичні кейси
- Штучний інтелект для вчителя технологій: від теорії до практики
- ІІІ у класі: від ідей до реальних інструментів для вчителя. Практичні кейси
- Методика «здорового класу» з використанням ІІІ: як поєднати освіту, фізичну активність і сучасні технології.
- Інтерактивні вправи з української мови за допомогою ChatGPT та онлайн інструментів.
- ІІІ на уроці мистецтва: від натхнення до готового творчого проєкту.
- Оптимізація підготовки до уроків технологій за допомогою ІІІ.
- Візуалізації та яскраві матеріали для молодших школярів за допомогою ІІІ.
- Захоплива подача матеріалу на уроках іноземних мов. Інструменти ІІІ для підвищення ефективності навчання англійської.
- Візуалізація історії: карти, схеми й матеріали зі штучним інтелектом.
- ІІІ на уроці географії: від карт до віртуальних подорожей.
- Використання сервісів ІІІ для візуалізацій, схем та інтерактивів у біології.
- Практичний інтенсив: застосування інструментів ІІІ на уроках інформатики у 7-8 класах НУШ.

Тема 86. Освіта майбутнього: виклики і можливості

Ключові питання теми: - Оцінювання в НУШ: партнерство заради майбутнього

- Партнерство "учитель-батьки-учень": нові формати взаємодії

- Розвиток навичок майбутнього через інтерактивні методи
- Від консерваторки до креаторки
- Навчаємось у партнерстві: імерсивні технології та англійські математичні задачі як шлях до глобальної компетентності учня
- Цифрове середовище на уроках мовно-літературної галузі через використання вікіпроектів
- Стратегії оцінювання результатів навчальних досягнень учнів 8 класів громадянської та історичної освітньої галузі
- Розвиток командотворення на шкільному уроці
- Усвідомлена мотивація як рушійна сила освітнього процесу
- Ігрові технології на уроках біології у класі НУШ: коли навчання стає захопливим
- Від учителя до творця: як формувати власний цифровий контент для учнів
- Сучасні підходи до викладання біології у НУШ
- Від конфлікту до команди: формули ефективної взаємодії «учитель-батьки-учень».
- Від “я” до “ми”: методики розвитку командного духу серед учнів
- Математика у 3D: практичні кейси використання імерсивних технологій.
- Від знання до свідомості: нові критерії оцінювання історичних і громадянських умінь у 8 класах НУШ
- Перетворюємо урок у простір натхнення: як запалити учнів внутрішнім бажанням діяти.
- Від читача до співавтора: як залучити учнів до мовного Вікіпростору.
- Освітній контент, що “чіпляє”: як створювати вправи, відео й тести, які надихають учнів
- Творчість у дії: вправи, які розвивають мозок і уяву

Тема 87. СОУП: ефективні моделі самостійної навчальної діяльності

Ключові питання теми: Самостійна навчальна діяльність учнів як вимога сучасної освіти. Роль самостійності у формуванні ключових компетентностей; самостійна робота в контексті НУШ і компетентнісного підходу. Методика СОУП: сутність і дидактичні засади, поняття СОУП, її мета та принципи; відмінність СОУП від традиційних форм самостійної роботи. Ефективні моделі самостійної навчальної діяльності за СОУП: алгоритми організації самостійної діяльності; рівні самостійності учнів; типи завдань і навчальних ситуацій. Роль учителя в системі СОУП: педагог як організатор, консультант і модератор; інструктаж, супровід, зворотний зв'язок. Оцінювання результатів самостійної діяльності: формувальне оцінювання; самооцінювання та взаємооцінювання учнів; критерії та інструменти оцінювання. Практичні приклади впровадження СОУП: приклади завдань для різних предметів; типові помилки та шляхи їх подолання.

Тема 88. Новий рік з новими сенсами в освіті

Ключові питання теми: - Розвиток креативності як компонент уроку

- Освітній перехід: підготовка учнів до профільного навчання
- Від “I don't understand” до впевненого слухання: як навчити дітей чути живу англійську через відео.
- Математика без страху: як STEM і штучний інтелект мотивують учнів
- Нові сенси уроків географії: як говорити з учнями про світ, що змінюється
- Ефективна взаємодія та комунікація учасників освітнього процесу
- Освітній стандарт і діти з ООП: як адаптувати вимоги без зниження якості навчання.
- Фізика та STEM без кордонів: інтегрований підхід у 7-9 класах НУШ
- Як будувати уроки, де кожне запитання запускає процес дослідження?
- СОУП: ефективні моделі самостійної навчальної діяльності
- Медіаграмотність на уроках історії та громадянської освіти
- Формування навичок аудіювання на уроках англійської мови через автентичне відео: авторський підхід учителя

- Складні теми без страху: як учителю географії говорити з учнями про клімат, міграцію й ризики.
- Діти з ООП і освітні вимоги: практичні стратегії для вчителя, асистента й команди супроводу.
- Уроки, на яких думають і говорять: розвиток креативності та комунікації в класі.
- Коли математика оживає: інтеграція STEM і ШІ для мотивувальних уроків.
- Навчання для реального світу: як STEM-підхід змінює викладання фізики.
- Фейки, пропаганда, маніпуляції: як працювати з медіа на уроках історії та громадянської освіти.
- Говорити так, щоб чули: практичні інструменти взаємодії в освітньому процесі.
- Мислення замість заучування: як будувати уроки через дослідницькі запитання

Тема 89. Сучасні педагогічні технології та інноваційні методики в ЗЗСО: досвід, перспективи

- Ключові питання теми:**
- Профілактика шкідливих звичок та ризикованої поведінки: як говорити з дітьми мовою, яку воничують
 - Методичні аспекти формування уявлень про величини у контексті розвитку математичної компетентності дошкільників
 - Живий урок: як зробити Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» улюбленим предметом школярів
 - Цифрова майстерня: NotebookLM як персональний асистент вчителя технологій та трудового навчання
 - Підготовка до тестування з історії мистецтва як важливий напрям роботи гуртка естетичного напрямку
 - Літературний коучинг і естетика Dark Academia: як перетворити урок зарубіжної літератури на інтелектуальний клуб саморозвитку
 - Формування життєвих компетентностей на уроках громадянської освіти: від знання законів до вміння діяти в громаді
 - Data literacy як нова базова грамотність.
 - Євровибір України: методичні ініціативи НУШ контекстно резолюції Ради безпеки ООН 1325 'Жінки, мир, безпека' до 2030 р.
 - Контекстуалізація курсу хімії 9 класу в НУШ: вивчаємо хімію по хлібних крихтах
 - Цифрові застосунки на уроках біології у 8 класі
 - Євровибір України в освіті: гендерна рівність, екологічна грамотність і репродуктивне здоров'я в оновлених програмах НУШ.
 - Інтерактивна біологія: цифрові рішення для нового матеріалу, повторення і дієвого оцінювання.
 - Плануємо, навчаємо, оцінюємо: сучасні інструменти формування уявлень про величини в ЗДО.
 - Практична хімія НУШ: як навчати реакцій, концентрацій і температурних змін на реальних прикладах.
 - Гурток, що дає результат: методика підготовки до тесту з історії мистецтва крок за кроком.
 - Складні теми — прості слова: ефективна комунікація про шкідливі звички в школі.
 - Практична інформатика: робота з таблицями, графіками й статистикою без складної теорії.
 - Зарубіжна література без формальності: як зробити урок територією діалогу, рефлексії та сенсів.
 - Здоров'я, безпека, добробут у форматі інтерактиву: як навчати життєстійкості через гру та моделювання ситуацій.
 - Цифрові інструменти для громадянської освіти: як навчити дітей захищати права та брати участь у суспільному житті.
 - Інноваційні уроки технологій: як автоматизувати рутинні завдання і залишити час на креатив.

Тема 90. Ефективне завершення навчального року: робимо висновки, будуємо плани. 9 клас НУШ.

- Ключові питання теми:** - Викладання мистецтва в 9 класі НУШ. Перспективи завдань та методи роботи з учнями.
- Сучасні підходи до викладання фізики у 9 класі НУШ: компетентнісне навчання, STEM та цифрові практики
 - Освітня робототехніка та технології тривимірного прототипування в системі реалізації концепції Нової української школи
 - Поняття екстракції в сучасному курсі хімії 9 класу: вивчаємо хімію за чашкою кави
 - Профорієнтація у 9 класі НУШ
 - Гео-конструктор 9 НУШ: від параграфа до кар'єри. Кейси, цифра та прозоре оцінювання
 - Методика формування загальнобіологічних понять на уроках в 9 класі
 - Медіаграмотність на уроках української мови та літератури в 9 класі НУШ
 - Емоційний інтелект дитини з ООП: від теорії до щоденної практики підтримки
 - Формула успіху на курсі 'Природничі науки' у 9 класі НУШ: візуалізуй, експериментуй та захоплюй за допомогою топ-сервісів
 - Цифрова безпека на уроках інформатики 9 клас НУШ
 - 9 клас НУШ: як сформувавши усвідомлений професійний вибір у кожного учня.
 - Як сформувавши біологічні поняття у 9 класах НУШ так, щоб учні справді розуміли, а не заучували.
 - Сучасні уроки хімії у 9 класах НУШ: як поєднати теорію, експеримент і побутові приклади.
 - Мистецтво у 9 класі НУШ: як провести уроки, які дійсно захоплюють учнів.
 - Від поведінки до розуміння: як працювати з емоціями дітей з ООП
 - 9 клас НУШ: як навчати фізики через проекти, а не формули.
 - Природничі науки у 9 класах НУШ: як зробити уроки яскравими через топ-сервіси.
 - Від читання до аналізу: як інтегрувати медіаграмотність у 9 класах НУШ.
 - Інтернет без ризиків: практичні інструменти цифрової безпеки для уроків інформатики у 9 класах НУШ
 - Як утримати увагу у 9 класах НУШ: географія через цифру, кейси і дослідження.

Тема 91. Новий навчальний рік без перевантаження: сучасні методики, інклюзія та підтримка кожного учня. НУШ

- Ключові питання теми:** - Інклюзія з перших днів навчального року: практичні кроки для вчителя НУШ
- Інклюзивний клас без розгубленості: як організувати підтримку кожної дитини з вересня
 - Асистент вчителя і вчитель: як вибудувати командну роботу на новий рік
 - ТанDEM вчителя й асистента: розподіл ролей, який реально працює в інклюзивному класі
 - Адаптація після літа: як знизити тривожність учнів у перші тижні
 - Психологічна підтримка класу у вересні: інструменти проти стресу і вигорання
 - 9 клас за новим Держстандартом: плануємо рік за принципами НУШ
 - НУШ у 9 класі: компетентнісні завдання й оцінювання, що не лякають
 - Математика з допомогою штучного інтелекту: готуємо завдання швидше
 - ІІІ-помічник учителя математики: від генерації задач до перевірки робіт
 - Англійська з вересня: ігрові й цифрові інструменти для мотивації
 - Сучасний урок іноземної: як утримати увагу класу з перших занять
 - Фінансова грамотність у школі: практичні кейси на новий рік
 - Економіка просто: навчаємо дітей грошам через реальні ситуації
 - Мистецтво в школі без шаблонів: творчі завдання для розвитку дитини
 - Інтегроване мистецтво: малювання, музика й емоційний розвиток учня
 - Інформатика і цифрова безпека: чого навчити дітей з початку року
 - Цифрові інструменти вчителя-предметника: економимо час на рутині

- STEM-проекти з біології: дослідницькі завдання, що захоплюють
- Природничі науки через експеримент: практичний STEM для нового року
- Перший клас НУШ: адаптація й перші тижні без хаосу
- Початкова школа: ігрові методики читання й лічби з вересня

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи:

1. Закон України Про вищу освіту
2. Закон України Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій
3. Закон України Про дошкільну освіту
4. Закон України Про загальну середню освіту
5. Закон України Про інноваційну діяльність
6. Закон України Про наукову і науково-технічну діяльність
7. Закон України Про наукову і науково-технічну експертизу
8. Закон України Про освіту
9. Закон України Про позашкільну освіту
10. Закон України Про професійно-технічну освіту
11. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні
12. Національна доктрина розвитку освіти
13. Положення про державний вищий навчальний заклад
14. Положення про дистанційне навчання
15. Положення про інститути післядипломної педагогічної освіти
16. Положення про організацію навчального процесу
17. Постанова кабінету міністрів України від 28.03.2002 № 379 Про затвердження Державної програми "Вчитель"

Основна література:

1. Абетка для директора. URL: <https://bit.ly/2YDTDXJ>
2. Автономія як шлях до ефективного менеджменту школи : методичні рекомендації / Сеїтосманов А., Фасоля О., Мархлевські В. - К., 2019. - 47 с.
3. Андрющенко Т.К. Розвиток рефлексивної компетентності педагога: теорія і практика. Наук.-метод. посібник. Черкаси : КНЗ «ЧОІПОП ЧОР», 2022. 72 с.
4. Аносов І. П., Елькін М. В., Головкова М. М., Коробченко А. А. Основи науково-педагогічних досліджень : навч. посіб. Мелітополь : Видавн. будинок ММД, 2015. 218 с. URL: <https://cutt.ly/OboAZIy>.
5. Арват Ф. С., Коваленко Є. І., Кириленко С. В., Шербань П. М. Культура спілкування : навч. метод. посібник. Київ: ІЗМН, 1997. 328 с.
6. Барна І.В. Біологія: довідник школяра та абітурієнта / І. Барна. Тернопіль: Підручники і посібники, 2016. 768 с.
7. Бзовська Л., Ковнацька Р. Навчаємося через гру. Добірка ігрових вправ для учнів І-ІІІ класів. Львів : ЛМГО «Центр освітньої політики», 2020. 304 с.
8. Брюховецький В.С. Ліна Костенко: Нарис творчості. К.: Дніпро, 1990. 262 с.
9. Величко Л.П. Інтегративні завдання на основі синхроністичної таблиці / Біологія і хімія в рідній шк. 2017. №5. С. 29-32.
10. Вознюк О. В., Дубасенюк О. В. Цільові орієнтири розвитку особистості у системі освіти: інтегративний підхід: [монографія]. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. 684 с.
11. Воронова С. В. Коуч-технологія для директора школи. Управління

школою. 2018. №31-33. С. 80-94.

12. Вчимося вчитися та критично мислити. Нестандартні завдання за темами тижнів до курсу «Я досліджую світ». 1 клас. / авт. - упоряд. Н.В.Маценко, Н.В.Свір. Харків : вид. група «Основа», 2019. 133 с.
13. Головань М. С. Компетенція і компетентність: досвід теорії, теорія досвіду. Вища освіта України. № 3. 2008. С. 23-30.
14. Грицак Я., Комаров О. Шлях становлення української ідентичності. 2021 р. URL: <https://bit.ly/3ERW4L5>
15. Даниленко Л.І. Видатні вітчизняні біологи як учені й особистості: метод. посібник / Л.І. Даниленко, І.Ю. Гогайзель, Л.І. Гнєд та ін. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2019. 91 с.
16. Даниленко Л.І. Інтеграція знань у профільному навчанні біології (10-11 класи): навч.-метод. посібник / Л.І. Даниленко. Черкаси: ЧОІПОПП, 2014. 72 с.
17. Даниленко Л.І. Національно-патріотичне виховання учнів на уроках біології: метод. посібник / Л.І. Даниленко, С.О. Гончаренко, Т.В. Громова та ін. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2017. 79 с.
18. Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» : Постанова КМУ від 04.04.2018 № 237 (зі змінами від 05.07.2024 №796). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/237-2018-%D0%BF#Text>
19. Джежелей О., Ємець А., Коваленко О. Читаємо та граємо в театр. 1-4 класи. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 80 с.
20. Зубенко Л. Г., Немцов В. Д. Культура ділового спілкування : навч. посіб. Київ: «Ексоб», 2002. 200 с.
21. Зцілення травм війни: психосоціальний аспект / автор-упор. Т. Артеменко. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2022. 80 с. URL: <http://oipopp.ed-sp.net/?q=node/76861>
22. Інструменти для оцінювання рівня безпеки, комфорту та здоров'я школи і планування змін. URL: <https://bit.ly/3kLtGkM>
23. Календар морально-патріотичних цінностей сучасного школяра: науково-методичний посібник / Н.М. Степанова, В.С. Кудін. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2020. 152с.
24. Книш І. В. Кліпове мислення як норма та прояв геніальності. Нові виміри духовності на початку ХХІ століття : матеріали VI Міжнародної on-line конференції (24-25 травня 2018 року, Сумський державний університет) / за ред. проф. І. П. Мозгового. Суми : ФОП Цьома С. П., 2018. С. 48-49.
25. Кoberник О. М. Проективна педагогіка і національна школа. Шлях освіти. 2006. № 7. С. 7-9.
26. Кобинець Я. Підходи Нової української школи, або Шлях до дитячого серця. URL: <https://bit.ly/3Fjy05x>
27. Коваль А.П., Культура ділового мовлення: писемне та усне ділове спілкування. 2-ге вид., переробл. і допов. Київ, 1997. с. 193-280.
28. Котлер Ф. Стратегічний маркетинг для навчальних закладів / Ф. Котлер, Карен Ф. А. Фокс ; пер. с англ. Київ : УАМ, Вид. Хімджест, 2011. 580 с.
29. Крижанівський В.В. Природнича освіта в умовах реформування Нової української школи. Педагогічний вісник, 2022. № (3)109. С. 32-33.
30. Линьов К. Концепція розвитку закладу освіти: з чого починати (част. 1). URL: <https://www.youtube.com/watch?v=WMiLcW77tyM> .
31. Лоулер Е. та ін. Мотиваційний менеджмент: теоретичний аспект. Київ, 2017. 160 с.
32. Лукіна Т. Види моніторингових досліджень / Т. Лукіна ; за заг. ред. О. І. Локшиної // Моніторинг якості освіти : світові досягнення та українські перспективи. - К. : К.І.С. - 2004.-128 с.
33. Матюха Г. В., Салло Ю. В. Організація групової роботи на уроках англійської мови. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2013. С. 271-274.

34. Моргун В. Ф. Емоційний інтелект у багатовимірній структурі особистості. Постметодика, 2010. № (6)97.С. 2-15.
35. Нова українська школа - школа майбутнього: збірник інформаційних та дидактичних матеріалів / авт.-уклад. Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2018. 182 с.
36. Нова українська школа : розвиток читацької компетентності в учнів початкової школи в системі інтегрованого навчання : навчально-методичний посібник / І. Старагіна, В.Терещенко, А.Панченко. Харків : Соняшник, 2020. 176 с.
37. Онопрієнко О.В. Інструментарій оцінювання результатів компетентісно орієнтованого навчання молодших школярів : методичний посібник. Київ : КОНВІ ПРИНТ, 2020. 72 с.
38. Організація і надання першої медичної допомоги населенню в надзвичайних ситуаціях : навч. посіб. для студ. вищ. мед. навч. закл. II-IV рівня акредитації / В. С. Тарасюк та ін.; ред. В. С. Тарасюк. Вінниця : Нова Книга, 2007. 144 с.: рис., табл.
39. Основи безпеки життєдіяльності в умовах бойових дій : методичні рекомендації для позашкільця / М-во освіти і науки України. Київ, 2022. URL : <https://bit.ly/3VVlO0D>
40. Ощепко Т.В. Професійна компетентність керівника загальноосвітнього навчального закладу. URL: <https://bit.ly/3vbYTQA>
41. Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ. URL: <https://conf.zipro.net.ua/?p=340>
42. Повстин О. В. Інтеграція знань як один з дидактичних принципів сучасної освіти. URL: http://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/files/povstyn_10.pdf.
43. Поспелова Т. Розвиток лідерського потенціалу керівника закладу середньої освіти : навч. посіб. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 36 с.
44. Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641 : наказ МОН від 06.06.2022 № 527 (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 23.06.2022 №586). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0527729-22#Text>
45. Про забезпечення санітарно-епідемічного благополуччя населення : Закон України від 24.02.1994 № 4004-XII. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1994, № 27, ст. 218. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4004-12#Text>
46. Про затвердження Порядку надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) : Наказ МОН від 14.06.2024 № 855. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1201-24#Text>
47. Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Наказ МОН від 19.02.2021 №235. URL: <https://bit.ly/3C7tkvQ>
48. Програма PISA (програма міжнародного оцінювання учнів). Вісник. Тестування і моніторинг в освіті. 2011. № 11-12. С. 39-68. URL: <http://surl.li/edklu>
49. Пшенична Л. В. Керівник навчального закладу : навч. посіб. І Л. В. Пшенична. - Суми : вид-во «СумДПУ імені А. С. Макаренка», 2016. - 520 с.
50. Робінсон К. Школа майбутнього. Революція у вашій школі, що назавжди змінить освіту. / переклад з англ. Г. Лелів. Львів : Літопис, 2016. 258 с.
51. Розвиваємо громадянські компетентності з 1 класу / під заг. ред. Н.Бібік, М.Араджионі. Київ : ФОП «Парашин К.С.», 2018. 880 с.
52. Романовський О.Г., Гура Т.В., Книш А.Є., Бондаренко В.В. Теорія і практика формування лідера: навч. посіб. Харків, 2017. 100 с
53. Рябова З.В., Кравченко Г.Ю. Метод проєктів у розвитку якості початкової освіти. Харків : Вид-во «Ранок», 2013. 144 с.

54. Северинова А.М. Безперервний характер освоєння системи фізичних знань – основа фізичної грамотності. Педагогічний вісник. 2021. №3 (105). С.42-44.
55. Степаненко О.О. Обґрунтування поняття «тьютор» у освітньо-дослідницькому просторі. Педагогічні науки, 2018. С. 198-204.
56. Стіл Дж., Мередіт К., Темпл Ч. Методична система «Розвиток критичного мислення у навчанні різних предметів»: Підготовлено для проекту «Читання та письмо для розвитку критичного мислення» / Науково-методичний центр розвитку критичного та образного мислення «Інтелект». Київ: Міленіум, 2001. 104 с.
57. Супервізія: професійна підтримка і професійний розвиток педагогів : поради для супервізорів (наставників). USAID, 2018. 60 с.
58. Технології професійного розвитку педагогів: методичний поради / Упорядники: Тамара Михайлівна Сорочан, Марина Іванівна Скрипник; навч.-метод. посіб.; Держ. вищ. навч. зал. «Ун-т менедж. освіти». Київ, 2016. 231 с. URL: <https://bit.ly/3j19Fso>
59. Типова освітня програма для учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко : наказ МОН України від 12.08.2022 № 743) URL: <https://cutt.ly/p0l8HA1>
60. Типова освітня програма для учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна : наказ МОН України від 12.08.2022 № 743) URL: <https://cutt.ly/p0l8HA1>
61. Типове положення про проведення супервізії впровадження Концепції «Нова українська школа» / уклад. : Клокар Н.І., Нікулочкіна О.В., Київ, 2018. 6 с.
62. Топузов О.М. Освітнє партнерство в системі загальної середньої освіти: теорія і методологія. Київ : Інститут педагогіки : Педагогічна думка, 2021. 160 с.
63. Фінанси : збірник тестових завдань. І. І. Біломістна. Харків : ХІБС УБС НБУ, 2010. 64 с.
64. Фінансова грамотність. Фінанси. Що? Чому? Як?: навчальний посібник / авт.кол. Київ, 2019. 272 с.
65. Фінансовий сенсей. Дія. Цифрова освіта. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/finansovyy-sensey>
66. Фісун О.В. Педагогічна фасилітація як багатозначний феномен. Зб. наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди. «Засоби навчальної та науково-дослідної роботи», 2010. Вип. 34, 133-139.
67. Хіміч О. П. Розвиток творчих здібностей особистості. Педагогічна майстерня. 2015. № 2. С. 43-47.
68. Чернявська А. Емоційний інтелект – запорука успішного навчання. Молодь і ринок, 2012. № 12. С. 136-139.
69. Шаблони для створення презентацій. URL: <http://teach-inf.at.ua/load/prafika/49>
70. Шевчук А. С. Формування навичок рефлексії у дітей: ранкова зустріч «Мистецький досвід». Музичний керівник. 2021. № 5. С. 4-7.
71. Щербак О.І., Софій Н.З., Бович Б.Ю. Теорія і практика оцінювання навчальних досягнень: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, Лілея-НВ, 2014. 136 с.
72. Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors. URL: www.coe.int/lang-cefr

Додаткова література:

1. Бізнес-планування: навч. посіб. / Т.Г.Васильців, Я.Д.Кочмарик, В.І.Блонська, Р.Л.Лупак. Київ: Знання, 2013. 207 с.
2. Гусак В.М. Нові ролі педагога у контексті реформ сучасної української школи. Матеріали Науково-практичної конференції «Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах

НУШ». URL: <http://conf.zippo.net.ua/?p=79>

3. Державний стандарт початкової освіти : постанова КМУ від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови КМУ від 24.07.2019 №688). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF>
4. Дії населення в умовах надзвичайних, несприятливих побутових та нестандартних ситуацій: практичний посібник / М.А. Скидан, О.М. Євдін, В.М. Могильниченко, О.В. Горіцький, О.П. Жихарев, О.М. Крикун; За заг. редакцією к.м.н. М.А. Скидана. Київ: Атіка-Н, 2007. 92 с.
5. Єльнікова Г. Управлінська культура керівника загальноосвітнього навчального закладу. Управлінська компетентність. Київ, 2005. 128 с. (Б-ка «Шкільний світ»). С. 102-109.
6. Закони екології Коммонера. URL: <https://bit.ly/3VzEWjA>
7. Інновації, що приносять результат / упоряд. Т. М. Загорулько. Харків : Основа, 2016. 158 с.
8. Калошин В.Ф. До навчання творчого мислення. Управління школою : основа професійного зростання. 2015. № 19-21. С. 68-73.
9. Кубрак О. В. Етика ділового повсякденного спілкування. Суми : ВТД «Університетська книга», 2002. 208 с.
10. Моргун В.Ф. Емоційний інтелект у багатовимірній структурі особистості. Постметодика, 2010. № (6)97.С. 2-15.
11. Овчаренко О.П., Лазар А.П., Матюшко Р.П. Основи радіаційної медицини: навч. посібник. Одеса: Одес. держ. мед. ун-т, 2002. 208 с.
12. Петрушкевич О. Ненасильницьке спілкування у школі – це міф чи реальність? URL: <https://bit.ly/3EWW2eV>
13. Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова КМУ від 21.08.2019 № 800 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 № 1133). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>.
14. Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова КМУ від 21.08.2019 № 800 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 №1133). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>
15. Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН України від 13.07.2021 № 813. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0813729-21#Text>
16. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності: наказ МОН України від 10.12.2021 № 1340. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://bit.ly/3XRhd0W>
17. Про позашкільну освіту : Закон України від 22.06.2000. №1841-III. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2000, № 46, ст. 393. Режим доступу: URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1841-14#Text>
18. Семиліт М. В. Проектування майбутнього особистості. Черкаси, ЧОПОПП, 2001. 88 с.
19. Шлейхер А. Найкращий клас у світі: як створити освітню систему 21-го століття / Переклала з англ. Ганна Лелів. Львів: Літопис, 2018. 296 с.
20. Як підвищити креативність? Тренінг, спрямований на формування креативності. Шкільний світ. 2007. № 23-24. С. 19-35.
21. European Diploma in Psychology: Draft Proposal prepared for consultation from the EuroPsy2 Project Group. Version 2.7 revised. October 2003. URL: <http://www.europsy.eu.com>
22. Increasing motivation through students setting goal. URL: <http://surl.li/eakxv>
23. Lesen, Schreiben, Hören, Spielen, Sprechen: Deutsch lernen im Internet. URL: <http://surl.li/eakxx>
24. Pynoos Robert S. & Nader Kathi (1988). Psychological first aid and treatment approach to children exposed to community violence: Research implications. Journal of Traumatic Stress, volume 1, pages 445-473.
25. Stroebe, M., Schut, H. (2010). The dual process model of coping with

bereavement: rationale and description, *Death Studies*, 23:3, 197-224.
URL: <https://doi.org/10.1080/074811899201046>